



Materská škola – Óvoda Štúrova 1 986 01 Filákov

**SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ
VÝSLEDKOV A PODMIENKACH ZA ŠKOLSKÝ ROK 2016/2017**

Predkladá: Helena Kecskemétiová
riaditeľka MŠ - Óvoda

Prerokované a schválené
v pedagogickej rade dňa: 26. októbra 2017

Prerokované v rade školy dňa: 07. novembra 2017

OBSAH:

1. Východiská
2. Základné identifikačné údaje o škole
3. Údaje o počte detí v materskej škole
4. Údaje o počte novoprijatých detí do materskej školy k 15.9.2017
5. Údaje o počte zapísaných detí do základnej školy
6. Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania
7. Uplatňovanie učebných plánov
8. Údaje o počte zamestnancov materskej školy
9. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov
10. Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti
11. Údaje o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená
12. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v materskej škole
13. Údaje o priestorových a materiálo – technických podmienkach materskej školy
14. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti materskej školy
15. Ciele, ktoré si materská škola určila v koncepčnom zámere rozvoja materskej školy na školský rok 2016/2017 a vyhodnotenie ich plnenia
16. Oblasti výchovno – vzdelávacej činnosti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť
17. Ďalšie informácie o materskej škole

1.VÝCHODISKÁ:

Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení za školský rok 2016/2017 je vypracovaná v zmysle:

- Vyhlášky MŠ SR č.9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
- Metodického usmernenia MŠ SR č.10/2006-R
- Koncepcie rozvoja materskej školy
- Plánu práce materskej školy na školský rok 2016/2017
- Vyhodnotenia plánu činností metodického združenia, plánu aktivít a podujatí a projektov

2.ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE:

Názov školy: Materská škola – Óvoda

Adresa školy: Štúrova 1 986 01 Filákov

Telefónne číslo: 047/43 81 066

Fax: -

Internetová a elektronická adresa: mssturova@filakovo.sk

www.materskaskola-ovoda.webnode.sk

Zriaďovateľ: Mesto Filákov

Radničná 25

986 01 Filákov

www.filakovo.sk, mesto@filakovo.sk

Riaditeľka MŠ-Óvoda: Helena Kecskemétiová

Zástupkyňa riaditeľky: Mgr. Iveta Bodóová

Vedúca ŠJ: Agneša Magová

Rada školy: Ustanovujúce zasadnutie Rady školy sa uskutočnilo dňa 13. októbra 2014. Funkčné obdobie sa začalo dňom 14.októbra 2014 na obdobie 4 rokov. Rada školy má 11 členov, jej činnosť sa spravuje Štatútom rady školy.

Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolená/ý/delegovaná/ý za
Anna Mitterová	predseda Rady školy	pedagogických zamestnancov
Bc.Livia Čúzová	zapisovateľka Rady školy	pedagogických zamestnancov
Agneša Magová	člen Rady školy	nepedagogických zamestnancov
Mgr. Csaba Czene	člen Rady školy	rodičov
Ing. Szilvia Gögh Varga	člen Rady školy	rodičov
Katarína Mihály	člen Rady školy	rodičov
Jana Nyárióvá	podpredseda Rady školy	rodičov
Vladimír Cirbus	člen Rady školy	zriaďovateľa
Ing. Ladislav Fehér	člen Rady školy	zriaďovateľa
Róbert Eibner	člen Rady školy	zriaďovateľa
Ing. Dávid Mák	člen Rady školy	zriaďovateľa

Rada školy v školskom roku 2016/2017 sa v rámci svojej činnosti vyjadrovala k jednotlivým predkladaným materiálom. Medzi inými to boli:

- Školský poriadok
- Organizačný poriadok

- Plánované aktivity materskej školy
- Návrh programového rozpočtu materskej školy
- Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení za školský rok 2016/2017

Poradné orgány riaditeľky MŠ:

Pedagogická rada: 17 pedagogických zamestnancov

Zasadala 4-krát v zmysle plánu činnosti. Prerokovala POP MŠVVaŠ SR, školský poriadok materskej školy, organizačný poriadok materskej školy, plán práce, plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov, správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení. Uložila členom pedagogickej rady úlohy vyplývajúce z prerokovaných dokumentov v záujme zvýšenia kvality výchovno – vzdelávacej činnosti.

Metodické združenie MŠ: vedúca Mgr. Iveta Bodóová

Metodické združenie pracovalo podľa plánu činnosti. Na zasadnutiach sa zúčastňovali všetky učiteľky, prizývaná bola aj riaditeľka materskej školy. Svoju činnosť orientovali najmä na revidovanie Školského vzdelávacieho programu a zapracovanie odporúčaní, ktoré materská škola dostala zo Štátneho pedagogického ústavu. Učiteľky si navzájom odovzdávali poznatky a skúsenosti získané zo vzdelávacích programov, ktoré absolvovali v rámci kontinuálneho vzdelávania. Na jednotlivých zasadnutiach metodického združenia prezentovali ako využívajú nové učebné pomôcky a pracovné zošity vo výchovno – vzdelávacej činnosti, prezentovali konkrétne ukážky využívania digitálnych technológií, 3 pani učiteľky zrealizovali otvorené hodiny zamerané na zdravotné cvičenia, vzdelávacie aktivity zo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia a Matematika a práca s informáciami. Zvýšenú pozornosť sme venovali na zasadnutiach problematike pedagogickej diagnostiky a hodnoteniu výchovno – vzdelávacieho procesu.

3.ÚDAJE O POČTE DETÍ V MATERSKEJ ŠKOLE:

Triedy	Vyučovací jazyk	Vekové zloženie	Počet detí k 15.9.16	Počet detí k 30.6.17	Integrované deti	Odklad PŠD	Odchod do ZŠ	Počet detí k 31.8.17
A	VJS	3-4 roč.	21	19	-	-	-	19
B	VJS	4-5 roč.	17	17	-	-	-	17
B-1	VJS	3-4 roč.	11	12	-	-	-	12
C	VJS	3-6 roč.	20	21	-	4	9	12
D	VJS	5-6 roč.	22	23	-	1	23	0
5 tried	VJS		91	92	-	5	32	60
M	VJM	3-6 roč.	22	22	-	-	7	15
M-1	VJM	3-6 roč.	17	17	-	-	7	10
M-2	VJM	3-6 roč.	13	13	-	-	-	13
3 triedy	VJM		52	52	-	-	14	38
Spolu 8 tried			Spolu 143 detí	Spolu 144 detí	-	Spolu 5 detí	Spolu 46 detí	Spolu 98 detí

4.ÚDAJE O POČTE NOVOPRIJATÝCH DETÍ DO MATERSKEJ ŠKOLY K 1.9.2017

Triedy	Vyučovací jazyk	Vekové zloženie	Počet detí k 15.09.2017
A	VJS	4-5 ročné	20
B	VJS	3-4 ročné	17
B-1	VJS	3-4 ročné	12
C	VJS	3-6 ročné	21
D	VJS	3-6 ročné	21
5 tried	VJS		91
M	VJM	3-6 ročné	22
M-1	VJM	3-6 ročné	17
M-2	VJM	3-6 ročné	13
3 triedy	VJM		52
Spolu 8 tried			Spolu 143 detí

Triedy s VJS: 31 detí
Triedy s VJM: 14 detí
Spolu: 45 detí

Údaje o zariadení školského stravovania

V školskom roku 2016/2017 sa v školskej jedálni stravovalo 143 detí, 26 zamestnancov a 4 cudzí stravníci.

Za rok 2016 bolo vydaných 24 948 obedov a 39 919 doplnkových jedál (desiata, olovrant).

Okrem toho v rámci projektu „Školské mlieko“ bolo vydaných 10 180 dávok mlieka a v rámci projektu „Školské ovocie“ 4 005 dávok ovocia.

Stravná jednotka na celodennú stravu – desiata, obed a olovrant bola pre dieťa 1,12 €.

Zákonní zástupcovia uhradili aj režijné náklady vo výške 0,10 € a tak celodenná strava bola pre dieťa 1,22 €.

Pre dospelých stravníkov – zamestnancov bola stravná jednotka 0,87 € a cudzích stravníkov 2,12 €.

Zamestnankyne školskej jedálne pracovali podľa Prevádzkového poriadku zariadenia školského stravovania schváleného Regionálnym úradom verejného zdravotníctva v Lučenci.

5.ÚDAJE O POČTE ZAPÍSANÝCH DETÍ DO 1.ROČNÍKA /NULTÉHO ROČNÍKA:

ZŠ Školská 1: 30/0 detí

ZŠ Farská lúka 64/A – VJS: 2/0 detí

ZŠ Štefana Kohářiho II. s VJM – II. Koháři István Alapiskola, Mládežnícka 7:

10 detí/ 4 detí

ZŠ Lajosa Mocsáryho s VJM – Mocsáři Lajos Alapiskola, Farská lúka 64/B:0/0 detí

6.ÚDAJE O VÝSLEDKOHODNOTENIA PODĽA POSKYTOVANÉHO STUPŇA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA:

Absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole získa dieťa predprimárne vzdelanie. Vzdelávanie v materskej škole smeruje k osvojeniu si všeobecného vzdelania a poskytuje základné predpoklady pre všeobecné vzdelávanie na nasledujúcich stupňoch vzdelávania. Dieťa, ktoré absolvuje materskú školu, disponuje štandardnými charakteristikami školskej spôsobilosti konkretizovanými vo vzdelávacích štandardoch. Špecifiká predprimárneho vzdelávania nestanovujú údaje o

výsledkoch hodnotenia (deti nie sú klasifikované). Jedným z hodnotiacich kritérií môže byť dosiahnutie výkonových štandardov formulovaných v Školskom vzdelávacom programe a súbor kompetencií, ktoré sú predpokladom pre úspešné začlenenie do základnej školy.

Dieťa po absolvovaní materskej školy nedisponuje rozvinutými kompetenciami v daných oblastiach. Dosiahnutie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí školského vzdelávacieho programu vytvára predpoklady na ich plné rozvinutie v budúcnosti.

Spätnou väzbou informatívne zisťujeme úspešnosť detí v 1.ročníku ZŠ, ale len informatívne v rámci spolupráce so základnými školami a sprostredkovanými informáciami od rodičov.

Čiastočným kritériom hodnotenia úspešnosti výchovy a vzdelávania môže byť úspešnosť detí v základnej škole. Percentuálne vyjadrenie zaškolenia vyjadruje počet zaškolených v základnej škole, v školskom roku 2016/2017 **úspešnosť zaškolenia odchádzajúcich detí do ZŠ je 84%**. O odklad plnenia povinnej školskej dochádzky požiadali rodičia **9 detí** na základe odporúčania psychológa CPPPaP z dôvodu nedostatočnej školskej pripravenosti dominantnej v oblasti rečovej – polymorfná dyslália a jazykové ťažkosti, citovej, sociálnej a pracovnej nezrelosti pre školskú prácu, s výraznými nedostatkami v predpokladoch pre písanie t. j. nedostatočného grafomotorického vývinu.

Uplatňovaním pedagogickej diagnostiky učiteľky deti pozorovali v každodenných situáciách, mali možnosť deti spoznávať, vnímať ich vývinové oslabenia alebo špecifické ťažkosti a na základe toho odhaliť vývinové ohrozenie dieťaťa. Čoraz častejšie učiteľky zisťujú, že počet detí, ktoré majú problémy súvisiace so správaním, emočným prežívaním, rečou, školskou spôsobilosťou je stále vyšší a výraznejšie sa prejavuje v prostredí materskej školy ako v domácom prostredí. Dané problémy je niekedy veľmi náročné identifikovať, pomenovať a na základe toho správne pracovať s dieťaťom. Aj v tomto školskom roku bolo niekoľko prípadov, kde postačoval individuálny prístup učiteľiek a poradenstvo a konzultácia s rodičmi. Vo viacerých prípadoch sme požiadali poskytnutie odbornej starostlivosti, ktorú v rámci spolupráce zabezpečili pracovníčky CPPPaP, ČŠPP a logopéd. Naďalej pretrváva vysoký počet 5-6 ročných detí s narušenou komunikačnou schopnosťou. V školskom roku 2016/2017 vykonaním logopedickej depistáže bola zistená narušená komunikačná schopnosť u 14 detí. Zabezpečením logopedickej starostlivosti sa u 10 detí výslovnosť zlepšila a 4 deti sú naďalej v starostlivosti klinického logopéda.

Pre kvalitné inkluzívne vzdelávanie týchto detí by bolo veľkým prínosom, keby v materskej škole pracoval odborný zamestnanec - špeciálny pedagóg, ktorý by sa týmto deťom denne individuálne venoval a zároveň poskytoval odborné poradenstvo a konzultácie učiteľkám aj rodičom. Spoluprácou so špeciálnym pedagógom by učiteľky vedeli zabezpečiť plynulejší priebeh výchovno – vzdelávacej činnosti s ostatnými deťmi v triede a bolo by to prínosom aj pre deti so špecifickými problémami pri vstupe do základnej školy.

7. UPLATŇOVANIE UČEBNÝCH PLÁNOV:

V školskom roku 2016/2017 sme sa pracovali podľa Školského vzdelávacieho programu „**POZNÁVAJ SVET**“ vypracovaného v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Podľa neho sme realizovali výchovno-vzdelávaciu činnosť a využívali metodické materiály poskytnuté prostredníctvom Štátneho pedagogického ústavu a pracovné zošity so schvaľovacími doložkami MŠVVaŠ SR.

Pre deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou sme využili odporúčanú literatúru MŠVVaŠ SR **Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v materských školách.**

V triedach s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny sme využívali **Metodický list na osvojovanie štátneho – slovenského jazyka v materských školách s vyučovacím jazykom národnostných menšín** vydaných Štátnym pedagogickým ústavom v roku 2016.

8.ÚDAJE O POČTE ZAMESTNANCOV MATERSKEJ ŠKOLY:

Pedagogickí zamestnanci vrátane riaditeľky MŠ	17	16,75 úväzok
Kvalifikovaní so stredoškolským vzdelaním	8	8,00 úväzok
Kvalifikovaní s vysokoškolským vzdelaním 1.stupňa – bakalár	6	6,00 úväzok
Kvalifikovaní s vysokoškolským vzdelaním 2. stupňa - magister	3	2,75 úväzok
Nekvalifikovaní	0	0
Nepedagogickí zamestnanci	5	4,10 úväzok
Zamestnanci ŠJ	5	5,00 úväzok
Spolu	27	25,85 úväzok

Pedagogickí zamestnanci podľa kariérového stupňa	
Začínajúci pedagogický zamestnanec	0
Samostatný pedagogický zamestnanec	17
Pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou	2
Pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou	0
Pedagogickí zamestnanci podľa kariérovej pozície	
1.Pedagogický zamestnanec špecialista	9
Triedny učiteľ	8
Uvádzajúci pedagogický zamestnanec	0
Vedúci metodického združenia	1
Iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom	0
2.Vedúci pedagogický zamestnanec	2
Riaditeľ	1
Zástupca riaditeľa	1

9.ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV:

Forma vzdelávania	Počet pedagogických zamestnancov	Vzdelávanie začalo	Vo vzdelávaní pokračuje	Vzdelávanie ukončilo
Adaptačné vzdelávanie	0	0	0	0
Aktualizačné vzdelávanie	5	5	0	5
Inovačné vzdelávanie	11	11	0	11
Špecializačné vzdelávanie	0	0	0	0
Funkčné vzdelávanie	1	1	1	0
Kvalifikačné vzdelávanie	0	0	0	0
Spolu	17	17	1	16

V školskom roku 2016/2017 sa prihlásili 4 pedagogickí zamestnanci na aktualizačné vzdelávacie programy, ktoré zabezpečilo *Metodicko – pedagogické centrum regionálne pracovisko v Banskej Bystrici* a v *Komárne* v rámci Národného projektu **„Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov“** a aj ich úspešne ukončili.

10 pedagogických zamestnancov sa prihlásilo a aj úspešne ukončilo vzdelávacie programy – **„Integrácia digitálnych technológií do predškolského kurikula“** a **„Interaktívna tabuľa a multimédiá vo vzdelávaní“**, ktoré ponúkla vzdelávacia agentúra *SOFTIMEX Education, s.r.o.*

1 pedagogický zamestnanec začal aj ukončil vzdelávací program **„Uplatnenie osobnostného, sociálneho a morálneho rozvoja vo vyučovacom procese“** realizovaný vzdelávacou agentúrou *OZ Šintava.Edu*

1 pedagogický zamestnanec začal aj ukončil vzdelávací program **„Dieťa a hudba - Pohyb a hra“** realizovaný vzdelávacou agentúrou *Pro Solutions, s. r. o. Bratislava*

Riaditeľka materskej školy začala funkčné inovačné vzdelávanie pre vedúcich pedagogických zamestnancov a bude v ňom pokračovať aj v školskom roku 2017/2018

Druh vzdelávacieho programu	Názov vzdelávacieho programu	Pedagogickí zamestnanci, ktorí ho absolvovali
Aktualizačné vzdelávacie programy	Metódy a formy práce podporujúce rozvoj myslenia a kreativity žiakov v škole	Mgr. Iveta Bodóová, Mgr. Gabriela Fungáčová
	Portfólio ako prostriedok sebahodnotenia a rozvoja pedagogického zamestnanca	Helena Kecskemétiová
	Výtvarné techniky a ich uplatnenie pri rozvoji tvorivosti v edukačnom procese	Bc. Judit Varga
	Dieťa a hudba ... pohyb a hra	Mgr. Gabriela Fungáčová
Inovačné vzdelávacie programy	Uplatnenie osobnostného, sociálneho a morálneho rozvoja vo vyučovacom procese	Mgr. Gabriela Fungáčová
	„Integrácia digitálnych technológií do predškolského kurikula“	Bc. Gabriela Agóčová, Mgr. Iveta Bodóová, Magdaléna Borguľová, Mgr. Gabriela Fungáčová, Bc. Helena Kováčová, Bc. Judit Varga
	„Interaktívna tabuľa a multimédiá vo vzdelávaní“	Bc. Gabriela Agóčová, Erika Estergomiová, Judita Hanulová, Bc. Helena Kováčová
Funkčné vzdelávanie	Funkčné inovačné vzdelávanie vedúcich pedagogických zamestnancov	Helena Kecskemétiová

Pedagogickí zamestnanci vo svojom vzdelávaní využili aj iné formy vzdelávania, ktorými boli:

- **účasť na odborných seminároch:**
 - „Pohyb – ruka v ruke so zdravím“ celoslovenská odborná konferencia organizovaná Spoločnosťou pre predškolskú výchovu - 28.septembra 2016 v Kežmarku – Bc. Beáta Felsőová
 - „Celoslovenská konferencia učiteliek materských škôl“ – organizovanou Zväzom maďarských pedagógov na Slovensku v Galante 3. a 4. novembra 2016 - Bc. Judit Varga
 - „Do materskej školy chodíme radi“ celoslovenský odborný seminár organizovaný Spoločnosťou pre predškolskú výchovu - 23. novembra 2016 v Šali – Helena Kecskemétiová
 - „Základný kurz Hejného vyučovacej metódy pre učiteľov materských škôl“ školenie 2.-3. decembra 2016 v Košiciach - Mgr. Gabriela Fungáčová
 - „KTO UČÍ, UČÍ SA“ odborný seminár vo Zvolene 7.-8.apríla 2017 – Mgr. Gabriela Fungáčová
- **odovzdávanie si pedagogických skúseností** v rámci zasadnutí metodického združenia a pedagogickej rady v materskej škole z absolvovaných vzdelávaní, školení a seminárov
- **samoštúdium odbornej literatúry**

10.ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII MŠ NA VEREJNOSTI:

a) Údaje o aktivitách organizovaných materskou školou

Dátum podujatia	Názov podujatia	Podujatia sa zúčastnili
SEPTEMBER		
12. september	EURÓPSKY TÝŽDEŇ ŠPORTU 2016 – detská zumba na školskom dvore	deti, učiteľky
28. september	SVETOVÝ DEŇ MLIEKA V ŠKOLÁCH – triedne aktivity s deťmi	deti, učiteľky
OKTÓBER		
3. október	Divadelné predstavenie „LA MUSICA“	deti a učiteľky
4. október	DEŇ ZVIERAT - uskutočnená zbierka pre psí útulok „Šťastné labky vo Fiľakove	deti, učiteľky, rodičia
24. október	TEKVICOVÁ PÁRTY – tvorivé dielne, otvorený deň v materskej škole	deti, učiteľky
28. október	EGYSZER VOLT HOL NEM VOLT...”- 6. ročník prehliadky v prednese poézie a prózy v maďarskom jazyku pre okolité materské školy	deti a učiteľky zo 7 materských škôl z Fiľakova a z okolitých obcí
od 1. do 31. októbra	MESIAC ÚCTY K STARŠÍM - triedne aktivity – besiedky so starými rodičmi	deti, učiteľky, starí rodičia
NOVEMBER		
4. november	DEŇ MATERSKÝCH ŠKÔL NA SLOVENSKU - zhotovenie výstavy z detských prác na spojovacej chodbe materskej školy, „OCI, MAMI, ZAHRAJTE SA S NAMI“ – otvorený deň pre rodičov, rozdávanie letáčikov a drobných darčiekov rodičovskej verejnosti počas vychádzok v meste	deti, učiteľky, rodičovská verejnosť
16. november	Divadelné predstavenie „ABECEDA ZDRAVIA“	deti, učiteľky

DECEMBER		
5. december	LAMPIÓNOVÝ SPRIEVOD mestom	deti, rodičia
6. december	PRIVÍTANIE MIKULÁŠA v materskej škole	deti, učiteľky, rodičia
6. december	VIANOČNÁ BURZA pred materskou školou	rodičia
od 19. do 23. decembra	VIANOČNÉ BESIEDKY v jednotlivých triedach materskej školy	učiteľky, deti, rodičia
JANUÁR		
30. január	Divadelné predstavenie „HOLLE ANYÓ“	deti, učiteľky
od 19. do 23. januára	„TÝŽDEŇ ZDRAVIA“ – triedne aktivity	deti, učiteľky, rodičia
30. január	OCHUTNÁVKA NÁTIEROK – otvorený deň pre rodičov	deti, rodičia, učiteľky
FEBRUÁR		
20. - 24. február	DETSKÝ KARNEVAL v jednotlivých triedach MŠ	deti, rodičia, učiteľky
MAREC		
od 1. do 31. marca	MESIAC KNIHY – návštevy detí v mestskej knižnici, v kníhkupectve	deti, učiteľky
6. marec	Divadelné predstavenie „ŽABIAK ŽOFRÉ“	deti, učiteľky
od 13. do 17. marca	VÝSTAVA KNÍH v spojovacej chodbe MŠ k Mesiacu knihy	deti, rodičia, učiteľky
27. marec	Divadelné predstavenie „ABECEDA ZDRAVIA“	deti, učiteľky
31. marec	„KDE BOLO TAM BOLO“ prehliadka v prednese poézie a prózy	deti, učiteľky
31. marec	VYNÁŠANIE MORENY – rozlúčka so zimou na školskom dvore	deti, učiteľky, rodičia
APRÍL		
4. apríl	Divadelné predstavenie „DANKA a JANKA“	deti, učiteľky
22. apríl	DEŇ ZEME - tvorivé dielne z odpadového materiálu s rodičmi	deti, učiteľky, rodičia
28. apríl	STAVANIE MÁJA na školskom dvore	deti, učiteľky
MÁJ		
od 2. do 5. mája	TÝŽDEŇ ŠKÔLKÁRSKÝCH POPOLUDNÍ V MŠ – v rámci zápisu detí do materskej školy	deti, učiteľky, rodičia
od 9. do 12. mája	DEŇ MATIEK - zábavné popoludnie s mamičkami v jednotlivých triedach	deti, učiteľky, rodičia
24. máj	„DETSKÁ ŠPORTOVÁ OLYMPIÁDA“ pre deti z MŠ Fiľakova a okolitých obcí	deti, učiteľky z 10 MŠ z Fiľakova a z okolitých obcí
29. máj	Divadelné predstavenie – ZVIERATKOVO II.	deti, učiteľky
JÚN		
od 29. mája do 2. júna	TÝŽDEŇ RADOSTI – rôzne aktivity pre deti z príležitosti MDD	deti, učiteľky
od 5. do 9. júna	ŠKOLA V PRÍRODE – Látky - Mláky	deti, učiteľky z tried C,D,M a M1
7. jún	Hudobné predstavenie na školskom dvore „KÚZELNÝ FÉLIX“	deti, učiteľky
16. – 18. jún	Návšteva v družobnej materskej škole Bialsko – Biala v Poľsku	3 učiteľky z MŠ
19. jún	OLYMPIJSKÝ BEH v materskej škole	deti, učiteľky
20. jún	Školský výlet do Múzea bábok a hračiek v Modrom Kameni	predškolači, učiteľky
od 27. do 30. júna	ROZLÚČKA S PREDŠKOLÁKMI	deti, učiteľky, rodičia

b) Údaje o aktivitách do ktorých sa materská škola zapojila:

Dátum podujatia	Názov podujatia	Podujatia sa zúčastnili
19. október	MESIAC ÚCTY K STARŠÍM – vystúpenie detí v domove dôchodcov NEZÁBUDKA	deti z tried D a M1 a učiteľky
21. október	MESIAC ÚCTY K STARŠÍM – vystúpenie detí v Mestskom kultúrnom stredisku	deti z tried D a M1 a učiteľky
15. november	„SPIEVAJ, ŽE SI SPIEVAJ“ - súťaž v speve v dome Matici slovenskej	p.uč. Hanulová,
11. december	„ÖRVENDEZZÜNK” – vianočný program ZO Csemadoku	deti, učiteľky
11. december	VIANOČNÝ PROGRAM DOMU MATICE SLOVENSKEJ v Dome kultúry – vystúpenie detí s kultúrnym programom	učiteľky,mažoretky, deti z tried C a D
12. december	VIANOČNÝ PROGRAM MsKS - vystúpenie detí s kultúrnym programom	učiteľky,mažoretky, deti z tried C a M1
14. december	VIANOCE V DOMOVE DÔCHODCOV NEZÁBUDKA - vystúpenie detí s kultúrnym programom	učiteľky, deti z tried C a M1
27. február	„ZLATÁ BRÁNA OTVORENÁ“ detské hry v MŠ Daxnerova	učiteľky, deti z triedy M
9. marec	TÝŽDEŇ SLOVENSKÝCH KNIŽNÍC -návšteva mestskej knižnice	deti z tried C,D,M M1 a učiteľky
24. marec	„MESTSKÝ DEŇ UČITEĽOV“ v MsKS – vystúpenie detí s kultúrnym programom	deti z triedy D a M1, učiteľky
4. máj	„DEŇ MATIEK“ – vystúpenie detí s kultúrnym programom v Domove dôchodcov nezábudka	deti z triedy D a M1, učiteľky
6. máj	Fiľakovský cross 2017	deti, rodičia
11. máj	„DEŇ MATIEK“ – vystúpenie detí s kultúrnym programom v Dome MS	deti, učiteľky z triedy D
20. máj	LEZECKÁ SÚŤAŽ – v materskej škole Mackóvár v Šalgótarjáne	deti, učiteľky, rodičia z triedy M1
3. jún	MESTSKÝ DEŇ DETÍ V PARKU – hravé stanovišťa pre deti	učiteľky, deti, rodičia
5. jún	GEOPARK - aktivity v materskej škole v rámci Týždňa Geopark Novohrad - Nógrád	deti, učiteľky z tried B,C,D,M,M1
24. jún	MESTSKÝ DEŇ ŠPORTU – vystúpenie mažoretiek	mažoretky, rodičia, učiteľky
27. jún	Oceňovanie najúspešnejších detí a žiakov na MsÚ	E.Németh,Sz.Czene, L.Sznidová,R.Telek
9. júl	MsKs – Festival UDVart maľovanie na dvore mestského vlastivedného múzea	deti, učiteľky

ZAPOJENIE SA DO VÝTVARNÝCH SÚŤAŽÍ:

„VŠETKO ČO MÁM RÁD VO FILAKOVE“ – výtvarná súťaž pri príležitosti 770. výročia mesta – Martina Albertová 2.miesto, Czene Szabolcs a Natália Krnáčová získali čestné uznania a vecné ceny, materská škola d'akovný list ;

„OCHRANÁRIK ČÍSLA TIESŇOVÉHO VOLANIA 112 A CIVILNEJ OCHRANY“ – Viktória Vargová získala diplom za 3. miesto a vecný dar;

„ VIII. ročník celoštátnej výtvarnej „KÁROLYA HARMOSA“ pre maďarské školy a materské školy na Slovensku – ocenenie pre Tóth Kinga, Berta Karsa Attila, Magyar Vivien;

„VESMÍR OČAMI DETÍ“ - bez ocenení

„ZELENÝ SVET“ – bez ocenení

„ŽITNOOSTROVSKÉ PASTELKY“ – bez ocenení

„DÚHOVÝ KOLOTOČ“ - bez ocenení

„SVET OKOLO NÁS“ – bez ocenení

11.ÚDAJE O PROJEKTOCH, DO KTORÝCH JE MŠ ZAPOJENÁ:

V školskom roku 2016/2017 bola materská škola zapojená do nasledovných projektov:

Projekt „ŠKOLSKÉ MLIEKO“ a Projekt „ŠKOLSKÉ OVOCIE“ v spolupráci so školskou jedálňou

Školské projekty:

Projekt „SE PARKO“ – celoročné triedenie odpadu v materskej škole

Projekt „Adamko hravo – zdravo“ – v edukačnom procese sa uplatňujeme 12 zásad zdravého životného štýlu tak, ako sú definované v tomto projekte

Projekt OFDMS (Olympijské festivaly detí a mládeže na Slovensku) - podujatia so zameraním na športové aktivity detí, rodičov (turistické vychádzky, škola v prírode, detská olympiáda, bežecký cross, olympijský beh, zumba pre rodičov s deťmi...)

12.ÚDAJE O VÝSLEDKOVÝCH INŠPEKČNEJ ČINNOSTI VYKONANEJ ŠŠI V MŠ:

Štátna školská inšpekcia vykonala na našej materskej škole v školskom roku 2016/2017 od 20.03.2017 do 22.03.2017 tematickú inšpekciu.

Predmet školskej inšpekcie:

Stav výchovno – vzdelávacej činnosti a učenia sa päť až šesťročných detí v materskej škole.

Záver z vykonanej inšpekcie uvedené v Správe o výsledkoch školskej inšpekcie:

Realizovaný obsah výchovy a vzdelávania bol v súlade so Školským vzdelávacím programom „Poznávaj svet“. Pozitívnym zistením bolo využívanie účinných stratégií výchovno – vzdelávacej činnosti, ktoré prispeli k podnetným a stimulujúcim podmienkam so zameraním na bádanie, experimentovanie a vytváranie predpokladov a viedli deti k skúmaniu prírodnín, javov a s nimi súvisiacich situácií. Učiteľky podporovali deti v bádateľskej snahe, poskytovali im informácie, ktoré významným spôsobom prispeli k rozvíjaniu ich prírodovednej gramotnosti a špecifických spôsobilostí.

Vzdelávacie aktivity zamerané na oblasť chápania charakteristík písanej reči, fonologického uvedomovania rozčlenením slov na slabiky a realizácie rytmického sprievodu k piesňam a riekankám malo pozitívny vplyv na učenie sa 5-6 ročných detí. V dopoludňajších formách denných činností bola využitá hra ako edukačný prostriedok na získavanie poznatkov o jarnej prírode a rozprávkových knihách.

Zaraďovaním činností zameraných na porovnávanie, triedenie, cielené pozorovanie prírody v spojitosti s pokusmi, riešením problémov a kritickým myslením, na zdokonaľovanie pohybových schopností a zručností, podporovanie predčitateľskej a jazykovej gramotnosti detí v štátnom jazyku a vyučovacom jazyku, elementárnej digitálnej, informačnej, matematickej a grafomotorickej gramotnosti detí, ich hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí malo pozitívny vplyv na kvalitu predprimárneho vzdelávania 5-6 ročných detí.

Písomné materiály použité pri školskej inšpekcii:

Školský vzdelávací program „Poznávaj svet“, vrátane učebných osnov; plány výchovno – vzdelávacej činnosti; triedne knihy; denné poriadky tried; správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2015/2016; plán práce v MŠ – školský rok 2016/2017; ročný plán vnútornej kontroly školy; hospitačné záznamy; plán zasadnutí pedagogických rád; a zápisnice z ich rokovaní; plán činnosti metodického združenia a zápisnice z ich rokovaní; prevádzkový poriadok; školský poriadok; prehľad o rozsahu vyučovacej činnosti a odbornej spôsobilosti pedagogických zamestnancov MŠ; ročný plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov; koncepčný zámer rozvoja MŠ na roky 2015 – 2020; osobné spisy detí, vrátane detí s odkladom povinnej školskej dochádzky; rozhodnutia; doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov; doklady o absolvovaní vzdelávania pedagogických zamestnancov; osvedčenie o absolvovaní funkčného vzdelávania a funkčného inovačného vzdelávania, prvej atestácie vedúcich pedagogických zamestnancov; osvedčenia o absolvovaní kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov; autodiagnostický dotazník pre učiteľku.

13.ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO - TECHNICKÝCH PODMIENKACH MATERSKEJ ŠKOLY:

Objekty MŠ:

MŠ je umiestnená v účelovej budove pavilónového typu rozdelené na 3 časti, v 2 budovách sú priestory ,v ktorých je 8 tried pre deti vo veku od 3 do 6 rokov s príslušenstvom(umyvárne, toalety, šatne, výdajne jedál....)

Tretiu budovu tvorí hospodársky pavilón, v ktorom je umiestnená kuchyňa, pracovňa a kancelárie riaditeľky MŠ a ŠJ.

Okolo budovy MŠ je oplotený školský dvor s bohatou zeleňou, 5 pieskovísk, preliezky, hojdačky, hracie domčeky, preliezková stena, balančný mostík.

Všetky priestory sú plne využité, niektoré triedy už viac rokov kapacitne nepostačujú na prijatie všetkých detí, ktorých rodičia prihlásia do MŠ aj keď počet neprijatých detí za školské roky 2015/2016 a 2016/2017 klesol.

Súčasný stav 38 ročnej stavby MŠ si vyžaduje množstvo nevyhnutných opráv, ide najmä:

- o výmenu všetkých okien, dverí
- o izoláciu a zateplenie budov MŠ + ich maľovanie
- o rekonštrukciu bleskozvodov na všetkých 3 budovách MŠ
- o výmenu parapet a radiátorových krytov
- o zastavanie terasy v triede M
- o rekonštrukciu sociálnych zariadení- t. j. detských záchodov aj so splachovacím zariadením
- o výmenu umývadiel a vodovodných batérií
- o výmenu dlažby v umyvárňach detí ako aj chodbe v budovách MŠ
- o obnovu detského nábytku – skriniek v triedach, kobercov,...postel'ného prádla
- o upravenie oplotenia školského dvora – zabránenie devastácie záhradného náradia

preliezaním cudzích osôb mimo prevádzky MŠ , nainštalovanie kamerového systému na zabránenie odcudzenia a devastovania záhradného náradia

Zriaďovateľ materskej školy aj v tomto školskom roku opätovne reagoval vypracovaním projektu na ďalšiu výzvu, ktorú vyhlásilo Ministerstvo pôdohospodárstva a rozvoja vidieka SR v rámci operačného programu „INTEGROVANÝ REGIONÁLNY OPERAČNÝ PROGRAM“ – IROP. Tento projekt bol úspešný a zriaďovateľ získal dotáciu vo výške 428 643,00 €.

Okrem dotácie sa samospráva rozhodla projekt podporiť sumou 170 000,00 € z úveru, ktorý si vezme od VÚB banky.

V rámci projektu sa v školskom roku 2017/2018 zrealizuje komplexná rekonštrukcia materskej školy, vrátane výmeny okien, dverí, zateplenia strechy, budovy, rekonštrukcie sociálnych zariadení ako aj rozšírenie kapacity o 14 miest prístavbou 1 triedy. Zastavaním terasy sa vytvorí viacúčelová miestnosť na aktivity pre deti so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami. Obnoví sa vybavenie školského dvora novým detským telovýchovným náradím a zeleňou.

V školskom roku 2016/2017 v období od septembra 2016 do júna 2017 boli zrealizované bežné menšie opravy na budove a zariadení – výmena kľučiek, zámkov, vypínačov, oprava nábytku, vodovodnej inštalácie, elektroinštalácie, varných kotlov, elektrických rúr v školskej kuchyni, práčok, vysávačov a ďalšie vyskytnuté poruchy sa odstránili priebežne podľa potreby.

V mesiaci august prevádzka materskej školy bola prerušená bolo zabezpečené veľké upratovanie a dezinfekcia všetkých priestorov materskej školy. Bola vykonaná aj preventívna deratizácia priestorov materskej školy a školskej jedálne.

Na zabezpečenie čo najlepších materiálo – technických i psychohygienických podmienok výchovy a vzdelávania bolo zabezpečené:

- zakúpenie koberca do 1 herne detí; zakúpenie plachiet na detské ležadlá;
- zakúpenie materiálu na maľovanie výdajných kuchyniek v 2 triedach;
- obnova 2 pieskovísk na školskom dvore

Učebné pomôcky, výpočtová a didaktická technika:

MŠ je primerane vybavená hračkami a ostatným hrovým materiálom, spotrebným materiálom napomáhajúcim plneniu učebných osnov Školského vzdelávacieho programu.

MŠ je primerane vybavená učebnými pomôckami aj didaktickou technikou, firma Regiotel vo Filákovke materskej škole bezplatne poskytuje využívanie internetu.

Stav detskej aj učiteľskej knižnice je na dobrej úrovni, priebežne sú doplňované novými knižnými titulmi z detskej a odbornej literatúry

V školskom roku 2016/2017 sme obnovili vybavenie zakúpením nasledovných učebných pomôcok a materiálu na výchovu:

- učebné didaktické pomôcky
- knihy pre deti, odborná literatúra, detské časopisy, pracovné zošity
- spotrebný materiál na výtvarné a pracovné činnosti s deťmi

14.ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI MATERSKEJ ŠKOLY:

a)Údaje o dotáciách zo štátneho rozpočtu:

Prehľad o čerpaní rozpočtu materskej školy v roku 2016

Druh výdavku	Rozpočet	Čerpanie
Mzdy	196 673,00	193 015,34
Odvody	67 900,00	67 855,35
Tovary a služby	39 160,00	33 551,11
Energie	21 017,00	18 679,37
Materiál	7 482,00	6 990,58
Prepravné a nájom dopravných prostriedkov	226,00	225,54
Rutinná a štandardná údržba	1 966,00	1 069,60
Služby	8 470,00	6 586,02
Bežné transfery jednotlivcom	200,00	135,18
Spolu	303 933,00	294 556,98

Prehľad o čerpaní rozpočtu školskej jedálne ako súčasti materskej školy v roku 2016

Druh výdavku	Rozpočet	Čerpanie
Mzdy	30 280,00	29 756,26
Odvody	10 520,00	10 382,30
Tovary a služby	26 900,00	20 402,66
Energie	16 724,00	12 701,66
Materiál	3 100,00	2 809,88
Rutinná a štandardná údržba	1 400,00	388,60
Služby	5 676,00	4 502,52
Bežné transfery jednotlivcom	300,00	74,17
Spolu	68 000,00	60 615,39

b) Údaje o príspevkoch na čiastočnú úhradu nákladov za pobyt dieťaťa v materskej škole od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť:

V zmysle § 28 ods.3 zákona NR SR č.245/2008 Z.Z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene s doplnením niektorých zákonov vzdelávanie v materskej škole sa uskutočňuje za čiastočnú úhradu. **Výšku príspevku za pobyt dieťaťa v materskej škole určil zriaďovateľ Všeobecne záväzným nariadením.**

Mesačný príspevok na čiastočnú úhradu nákladov za pobyt dieťaťa v materskej škole je určený VZN č.2/2016 mesta Filakovo o výške príspevku na čiastočnú úhradu nákladov v školách a školských zariadeniach v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Filakovo schválené uznesením Mestského zastupiteľstva vo Filakove č.4/2016 **zo dňa 25.02.2016** vo výške **8,00 €**. Za rok **2016** to bola suma **5.800,00 €**.

Dospelí strávníci uhrádzali okrem denného príspevku na nákup potravín vo výške 1,12 € aj režijné náklady vo výške **1,00 €** za jedno jedlo, zákonní zástupcovia uhrádzali režijné náklady vo výške **0,10 €** za deň, v ktorom deti odobrali aspoň jedno jedlo. Za rok **2016** to bola spolu suma **6.068,36 €**. Obe sumy sme odviedli na účet zriaďovateľa a bola zahrnutá do rozpočtu materskej školy a školskej jedálne.

c) Údaje o príspevkoch na výchovu a vzdelávanie detí, ktoré majú jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky

Zákon č.245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní(školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov zaradil materské školy do sústavy škôl a prijal záväzok štátu prispievať na výchovu a vzdelávanie detí, ktoré majú jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky. Financovanie uvedeného príspevku vyplýva z §1 ods.1 písm. b) zákona č.597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov. Spôsob a podmienky financovania príspevku sú bližšie upravené v §6b tohto zákona. Financovanie sa zabezpečuje z rozpočtovej kapitoly MŠVVaŠ SR.

Prehľad o čerpaní príspevku na výchovu a vzdelávanie detí, ktoré majú jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky za rok 2016

Druh výdavku	Rozpočet	Čerpanie
	9 982,00	7 601,22 – k 31.12.2016
		2 380,78 – k 31.03.2017
Mzdy – odmeny, kreditové príplatky pre učiteľky v triedach s deťmi, ktoré majú jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky	6 077,00	6 077,00
Tovary a služby	3 905,00	3 905,00

Spotrebný materiál na výtvarné a pracovné činnosti s deťmi, farby, tonery do tlačiarň a kopírovacích strojov	842,98	842,98
Učebné pomôcky – k bádateľským aktivitám, didaktická technika – RMGF a CD, fotoaparát, knihy, odborná literatúra, pracovné zošity, stavebnice, telovýchovné náradie, didaktické hry.....	2 066,98	2 066,98
Poštovné výdavky pri objednaní učebných pomôcok	49,50	49,50
Pobyt detí v škole v prírode Ski centrum Košútka, školský výlet Modrý Kameň	945,54	945,54
Spolu	9 982,00	9 982,00

d) Údaje o finančných prostriedkoch získaných od rodičov, zákonných zástupcov detí, právnických, fyzických osôb v školskom roku 2016/2017 a spôsob ich použitia:

Zo sponzorských darov finančných aj materiálnych od rodičov a súkromných podnikateľov materská škola získala sumu:

2 850,00 €

Finančné dary boli použité na:

-pomôcky na výchovno-vzdelávaciu činnosť pre 8 tried (výtvarný a pracovný materiál, CD s rozprávkami, piesňami, stavebnice, didaktické hračky, pracovné zošity.....)

-materiálne vybavenie tried (hračky, knihy pre deti,.....)

-podujatia a akcie materskej školy (privítanie Mikuláša v MŠ /baličky pre deti/, hračky na Vianoce, detský karneval / materiál na výzdobu, občerstvenie pre deti....kultúrne podujatia / divadelné predstavenia, .../oslavy Dňa matiek, Dňa detí, rozlúčka s predškólakmi – knihy a darčeky pre predškólakov....Deň detí v parku.

Finančné prostriedky, ktoré získala materská škola úspešným projektom nadácie TESCO:

1 300,00 €

Projekt je zameraný na environmentálnu výchovu, ktorý zahŕňa vybudovanie náučno-pocitového chodníka, bylinkovej pyramidy, označenia jednotlivých stromov v školskej záhrade náučnými tabuľami, zakúpenie detského záhradného náradia, záhradného náradia pre dospelých.

Finančné prostriedky, ktoré získalo občianske združenie SUB SOLE pre MŠ:

Z 2% podielových daní od rodičov, zamestnancov MŠ, miestnych podnikov

1 495,00 €

-materiálne vybavenie MŠ: - objednanie preliezkovej zostavy so šmýkačkami na školský dvor

-podpora školských aktivít detí a pedagogických zamestnancov MŠ:

-finančná podpora pri realizácii 6. ročníka „EGYSZER VOLT HOL NEM VOLT“-prehliadky v prednese poézie a prózy v maďarskom jazyku na regionálnej úrovni pre okolité materské školy

-finančné zabezpečenie “Detskej športovej olympiády” na regionálnej úrovni za účasti 10 materských škôl z okolitých obcí

15.CIELE,KTORÉ SI MŠ URČILA V KONCEPČNOM ZÁMERE ROZVOJA MŠ NA ŠKOLSKÝ ROK 2016/2017 A VYHODNOTENIE ICH PLNENIA:

Po zhodnotení silných a slabých stránok materskej školy sme si v Koncepčnom zámere rozvoja materskej školy na obdobie 2015 – 2020 stanovili ciele a priority v 3 rovinách:

I. Výchova a vzdelávanie

II. Personálne podmienky

III. Materiálne podmienky

V školskom roku 2016/2017 sme k splneniu strategických cieľov prispeli zrealizovaním nasledovných krátkodobých úloh:

V rovine Výchova a vzdelávanie:

Cieľ	Ukazovatele	Plnenie
Uplatňovať tvorivo-humanistickú výchovu a tvorivý prístup s využitím variabilných metód a hier zameraných na aktivizáciu dieťaťa.	Školský vzdelávací program. Využitie veľkého množstva hier a metód zameraných na aktivizáciu dieťaťa v každodennej činnosti.	splnené
Zvýšenú pozornosť venovať premyslenému plánovaniu edukačného procesu s rešpektovaním individuality dieťaťa.	Školský vzdelávací program. Týždenné plány výchovno –vzdelávacej činnosti s využitím adaptácie výkonových štandardov.	splnené
Uplatňovať zážitkové učenie, učenie na vlastnej skúsenosti a motivujúce metódy výchovy.	Školský vzdelávací program. Využitie problémového učenia a rôznych výskumných a bádateľských metód vo výchovno-vzdelávacej činnosti.	splnené
Osobitnú pozornosť venovať deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia.	Zaradenie všetkých 5-6 ročných detí zo sociálne znevýhodneného prostredia do MŠ a pri výchovno-vzdelávacích činnostiach postupovať podľa zistení z vykonanej pedagogickej diagnostiky. Individuálne výchovno-vzdelávacie plány detí, integrácia detí do výchovno-vzdelávacieho procesu.	splnené
Podporovať rozvíjanie digitálnych kompetencií u detí a tým aj rozvoj tvorivého myslenia.	Školský vzdelávací program. Využívanie IKT a jeho primerané aplikovanie vo výchovno – vzdelávacom procese.	splnené
Umožniť oboznamovanie sa s cudzím jazykom.	Spolupráca s jazykovou školou Pro Americana – oboznamovanie s anglickým jazykom v programe „Skoré začiatky“ formou krúžkovej činnosti.	splnené
Prehliadť spoluprácu so základnými školami.	Účasť na rôznych podujatiach a otvorených hodinách v 1. ročníkoch v základných školách v meste.	splnené
Prehliadť spoluprácu so zariadeniami výchovného charakteru – CPPPaP, CŠPP, logopéd...	Poradenstvo a konzultácie s pracovníčkami CPPPaP pri riešení správneho postupu vo výchove a vzdelávaní detí so špecifickými problémami. Pravidelná logopedická starostlivosť pre deti s narušenou komunikačnou schopnosťou.	splnené
Prehliadť spoluprácu s rodičmi.	Organizovanie podujatí v materskej škole spoločne s rodičmi. Ocenenie ochoty rodičov poďakovaním na nástenke pri poskytovaní pomoci MŠ. Vytvorenie priestoru na konzultácie a poradenské služby pre rodičov.	splnené

Prezentovať výsledky svojej práce.	Podujatia a aktivity materskej školy rozpísané v bode 10	splnené
Podporovať multikultúrnú výchovu.	Školský vzdelávací program. Vzájomné návštevy jednotlivých tried s VJM a VJS s rôznymi programami – divadielko, rôzne detské hry, oslavy fašiangov, príležitostne pri návštevách detí z iných krajín v našej materskej škole sa oboznamovať aj s jazykom iných národov, poznávanie rómskej kultúry.	splnené
Zabezpečiť aktivity na podporu zdravia, zdravého životného štýlu. Úzko spolupracovať s rodinou pri vytváraní a upevňovaní zdravých, výživových a stravovacích návykov.	Športové aktivity v rámci projektu OFDMS 5 dňový pobyt detí v škole v prírode – Látky-Mláky „Okienko zdravia” v šatniach detí –články o aktuálnych výživových aj výchovno – vzdelávacích trendoch, rozhovory s rodičmi.... Zapojenie sa školskej jedálne do projektu Školské mlieko a projektu Školské ovocie, Ochutnávky nátierok a šalátov pre rodičov	splnené
Zabezpečiť aktivity zamerané na environmentálnu výchovu.	Školský vzdelávací program. Školský projekt SEPARKO. Environmentálne aktivity v MŠ – EKODENŇ, aktivity v rámci projektu GEOPARK-Novohrad, sadenie rastlín, stromov. Projekt TESCO – „Náučno-pocitový chodník“	splnené
Oživovať a zachovávať ľudové tradície.	Oslavy sviatkov Advent, Vianoce, Fašiangy, vynášanie Moreny, Veľká noc, Stavanie mája...	splnené

V rovine Personálne podmienky:

Cieľ	Ukazovatele	Plnenie
Aktívne reagovať na legislatívne zmeny v školstve, dôkladne sa oboznámiť s novým Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.	Vypracovanie Školského vzdelávacieho programu v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.	splnené
Podporovať odborný rast pedagogických zamestnancov, prepojiť ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov s rozvojom materskej školy a zlepšením ich perspektívy.	Absolvovanie a úspešné ukončenie vzdelávacích programov podľa Plánu kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov materskej školy.	splnené
Pravidelne dopĺňať učiteľskú knižnicu odbornou literatúrou.	Zakúpenie odbornej literatúry do učiteľskej knižnice.	splnené

V rovine Materiálne podmienky:

Cieľ	Ukazovatele	Plnenie
Skvalitniť materiálne podmienky rekonštrukciami interiéru a exteriéru materskej školy.	Vymaľovanie skladových priestorov a priestorov sociálnych zariadení v hospodárskom pavilóne. Zakúpenie koberca do 1 triedy, posteľného prádla. Oprava 2 pieskovísk.	splnené
V spolupráci so zriaďovateľom hľadať finančné možnosti na rekonštrukciu budovy MŠ, na rozšírenie kapacity materskej školy.	Reagovanie zriaďovateľa na Výzvu MPaRV SR v rámci operačného programu IROP - rozšírenie kapacity MŠ a celkovej rekonštrukcie budovy materskej školy.	splnené
Doplniť vybavenie školského dvora telovýchovným náradím.	„Náučno pocitový chodník“ na školskom dvore.	splnené
Skvalitniť materiálne a prevádzkové podmienky v školskej kuchyni a v práčovni.	Zakúpenie 2 ks kuchynských skriniek do výdajní jedál pre deti do 2 tried.	splnené
Modernizovať výchovno – vzdelávací proces. Doplniť kabinet učebných pomôcok novými učebnými pomôckami.	Využitie finančných prostriedkov určených na výchovu a vzdelávanie pre 5-6 ročné deti z kapitoly MŠ SR na: -zakúpenie rôznych druhov stavebníc, -zakúpenie digitálneho fotoaparátu, -zakúpenie syntetizátora do 2 tried -zakúpenie detských kníh do žiackej knižnice	splnené
Aktívne vyhľadávať a využívať doplnkové zdroje financovania aktivít materskej školy.	Oslovenie zákonných zástupcov detí o poskytnutie materiálnej alebo finančnej pomoci materskej škole pri realizácii rôznych podujatí, zabezpečení spotrebného materiálu na výchovno – vzdelávaciu činnosť prostredníctvom Združenia rodičov.	splnené
Skvalitniť spoluprácu so zriaďovateľom, občianskymi združeniami a organizáciami v oblasti získavania finančných prostriedkov na realizáciu projektov pre deti materskej školy	Vypracovanie projektu „Vy rozhodujete, my pomáhame“ v spolupráci s OZ Sub sole pri MŠ na výzvu obchodného reťazca TESCO. Vypracovanie projektu „Egyszer volt, hol nem volt“ v spolupráci so ZO ZMRS pri MŠ na výzvu nadácie Pétera Pázmánya. Oslovenie fyzických osôb, miestnych firiem a podnikateľov o darovanie 2% zo zaplatenej dane OZ Sub sole pri materskej škole.	splnené
Predstavovať verejnosti aktivity materskej školy a zvýšiť informovanosť rodičov o aktivitách materskej školy.	Konkrétne podujatia a aktivity sú rozpísané v bode 10 Články do regionálnych novín.	splnené

16.OBLASTI VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, V KTORÝCH MŠ DOSAHUJE DOBRÉ VÝSLEDKY A OBLASTI, V KTORÝCH SÚ NEDOSTATKY A TREBA ÚROVEŇ VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ZLEPŠIŤ:

V školskom roku 2016/2017 sme revidovali Školský vzdelávací program „POZNÁVAJ SVET“ v súlade so schváleným a záväzným Štátnym vzdelávacím programom predprimárneho vzdelávania pre materské školy a podľa neho sme realizovali výchovno-vzdelávaciu činnosť.

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno – citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti. Obsah vzdelávania v materskej škole je obsahom všeobecného vzdelávania a je štruktúrovaný v oblastiach všeobecného vzdelávania, podobne, ako je to na následných stupňoch vzdelávania.

Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v týchto siedmych vzdelávacích oblastiach:

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

ČLOVEK A PRÍRODA

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

ČLOVEK A SVET PRÁCE

UMENIE A KULTÚRA

ZDRAVIE A POHYB

V materskej škole sa výchovno – vzdelávacia činnosť neviaže výlučne na jednu z konkrétnych vzdelávacích oblastí ale na úrovni plánovania obsahu vzdelávania sa vzájomne vzdelávacie oblasti prelínajú a integrujú.

Pri plánovaní a realizácii výchovno – vzdelávacej činnosti sme brali do úvahy vyváženosť vzdelávacích oblastí a volili vhodné kombinácie týchto oblastí pre jednotlivé vzdelávacie aktivity a ďalšie denné aktivity. Zohľadnili sme aj vývinové špecifiká a úroveň dosiahnutých spôsobilostí detí v konkrétnej triede.

Na dosiahnutie výkonových štandardov sme využili rôzne stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti t. j. metódy, formy učenia a praktické činnosti. Metódy a formy sme tiež prispôbili zvláštnostiam, špecifikám a osobitostiam dieťaťa.

Najčastejšou metódou bola HRA, ktorá je hlavná a normatívna aktivita detstva a koordinuje sieť učebných stratégií tak, že ich spája, a tak má učenie sa pre dieťa zmysel.

Okrem hry najčastejšie využívanými metódami boli motivačné, bádateľské a fixačné metódy a metódy zážitkového učenia - pozorovanie, rozhovor, edukačné hry a aktivity, grafické znázorňovanie, diskusia, brainstorming, pokusy, opakovanie.

Pri výbere metód sme vychádzali z poznania detí v skupine a pristupovali sme k nim diferencovane. Dbali sme o súhrn metód a zásad. Išlo predovšetkým o dodržiavanie zásady komplexnosti, cieľavedomosti, sústavnosti, názornosti, primeranosti, uvedomelosti, aktivity a vedeckosti.

Prihliadali sme na záujmy, možnosti a potreby detí, venovali sa im individuálne, rešpektovali ich schopnosti a zákonitosti psychológie. Využili sme individuálnu, skupinovú aj frontálnu prácu s deťmi v jednotlivých organizačných formách denného poriadku.

Pedagogické diagnostikovanie sme využívali v priebehu celého roka na zisťovanie, identifikovanie, charakterizovanie a hodnotenie úrovne rozvoja dieťaťa ako výsledku výchovného a vzdelávacieho pôsobenia. Robili sme vstupné pedagogické diagnostikovanie na začiatku školského roka, priebežné, v ktorom sme počas celého školského roka zhromažďovali produkty detskej činnosti, hodnotili ich a tvorili detské portfólio a výstupné diagnostikovanie, teda zhodnotili sme, ako sú deti na tom v porovnaní s normami stanovenými pre jeho vek a ako sú pripravené na vstup do školy.

Úroveň dosiahnutých výsledkov v jednotlivých vzdelávacích oblastiach rozvoja osobnosti dieťaťa na konci predškolského obdobia – pred vstupom do základnej školy:

JAZYK A KOMUNIKÁCIA – podoblasti Hovorená reč a Písaná reč

Dobré výsledky

- pravidelným čítaním textov rôznych žánrov získali deti bohaté zážitky a skúsenosti s čítaním, vytvoril sa u nich pozitívny vzťah ku knihám, písanej kultúre, upevnili sa čitateľské návyky;
- v rámci rozhovorov a diskusií na položené otázky odpovedajú primerane;
- pomocou slovných hier (rýmovačky, rytmizácia slov, vyčlenenie začiatkovej hlásky slova, analyticko-syntetických činností, hľadanie protikladov, prirovnaní, tvorba zdrobnení, homonymá, antonymá, synonymá) si deti upevnili a rozvinuli aktívnu slovnú zásobu;
- vedia primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou a prózou, fikciou a skutočnými príbehmi zo života;
- pri vzdelávacích aktivitách a v spoločných diskusiách sú deti veku primerane aktívne, správne reagujú na neverbálne gestá, pri vedení dialógu sa snažia trpezlivo vypočuť hovoriaceho;
- väčšina detí správne, zreteľne a plynule vyslovuje všetky hlásky a hláskové skupiny a gramaticky správne formuluje jednoduché, rozvité vety a súvetia;
- deti sa snažia prostredníctvom ilustrácií a s pomocou učiteľky reprodukovat' dôležité udalosti prečítaného textu, pochopiť rôzne súvislosti medzi obsahom textov a okolitým svetom;
- zážitky a získané vedomosti z čítania vyjadrujú v jednoduchých pohybových a dramatických hrách, v kresbe a iných výtvarných činnostiach;
- deti dokážu identifikovať známy príbeh na základe ilustrácie, snažia sa používať knihu správnym spôsobom, väčšina dokáže napísať veľkými tlačnými písmenami svoje meno;
- v rámci rozhovorov a diskusií na položené otázky odpovedajú primerane;
- chápu a rozlišujú, že niektorí ľudia sa dorozumievajú aj iným jazykom, prijali okrem materinského jazyka aj každodennú komunikáciu v štátnom jazyku v prirodzených situáciách;
- pri kreslení používajú pravidelné kontinuálne pohyby, kreslia kruhy a čiary;

Nedostatky – slabšie výsledky, ojedinele sa vyskytujúce u menšiny detí

- nedostatočná schopnosť plynulého vyjadrovania myšlienok, nízka rečová aktivita, menej obsažné vyjadrovanie, gramaticky nesprávna reč aj vplyvom dvojjazyčného domáceho prostredia, rezervy v používaní spisovnej podoby štátneho jazyka;
- rezervy v reprodukovani rôznych textov;
- nedostatky sú v grafomotorickom prejave niektorých detí, v úchope nástrojov (ceruzka, štetec)
- iba sporadicky používajú zaužívané frázy pri oslovovaní dospelých – vykkanie;

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Dobré výsledky

- pri plnení úloh a v bežnej komunikácii deti rozumejú a vedia používať pojmy: jeden.....desať, počet, odobrať, pridať, oddeliť, dvojica;
- počet objektov zisťovali hmatom, sluchom, zrakom;
- aktivity na určovanie počtu si precvičovali formou rôznych hier a súťaží v menších skupinkách;

- orientáciu v priestore, rovine a rade si precvičovali v rôznych situáciách a hrách, kedy používali pojmy spojené s orientáciou;
- vedia skladať podľa predlohy, podľa popisu, podľa určených pravidiel na tému, na stavanie využívali rôzne stavebnice;
- na kreslenie čiar využívali riešenie bludísk, spájanie obrázkov v určenom poradí nepretínajúcimi sa čiarami, spájanie dvojíc obrázkov, nájdenie druhého konca čiary;
- na meranie pri odhade využívali aj neštandardné jednotky- krok, dlaň, pomocný predmet;
- deti vedia rozhodnúť o pravdivosti jednoduchých tvrdení, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť;
- pri bežných situáciách a činnostiach vedia triediť a vyberať objekty s danou vlastnosťou;
- vedia využiť digitálne pomôcky na pohyb po štvorcovej sieti, na plánovanie viacerých krokov naraz, vyfarbovanie čiar a uzavretých plôch RNA programe, hľadať a prenášať predmety na určené miesto;

Nedostatky – slabšie výsledky, ojedinele sa vyskytujúce u menšiny detí

- nedokážu naraz naplánovať 4 kroky cesty na štvorcovej sieti;
- nie vždy vedia pokračovať vo vytvorenej postupnosti predmetov;
- nesprávne určovanie a pomenovanie priestorových geometrických tvarov;

ČLOVEK A PRÍRODA

Dobré výsledky

- pri pozorovaní prírody vedia rozlíšiť jej živé a neživé súčasti;
- vedia triediť nazbierané prírodniny podľa rôznych identifikovaných znakov;
- pri priamom pozorovaní na školskom dvore, v mestskom parku vedia porovnať jednotlivé časti rastlín a určiť ich spoločné a rozdielne znaky;
- pri pozorovaní vedia porovnávať rôzne živočíchy podľa vonkajších znakov ich tiel, ich pohybu v prostredí, rôzneho spôsobu získavania potravy, podmienok, v ktorých rôzne živočíchy žijú a spôsobu ich života;
- rozpoznávajú a pomenujú viditeľné časti ľudského tela;
- vedia diskutovať o procesoch, ktoré prebiehajú v ľudskom tele, ako dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmyslové vnímanie;
- upevnili si hygienické návyky, vedomosti o význame prevencie chorôb;
- vedia vymenovať, kde všade sa v prírode nachádza voda, diskutovať o význame vody pre človeka, rastliny a živočíchy, o problematike znečistenia vody rôznymi látkami;
- majú poznatky o vzduchu a o jeho prejavoch v bežnom živote- vietor, priedan;
- majú poznatky o význame pôdy pre rastliny, živočíchy a človeka;
- poznajú vesmírne telesá, najmä o Zemi;

Nedostatky – slabšie výsledky, ojedinele sa vyskytujúce u menšiny detí

- nedostatočne opisujú niektoré prírodné javy a podmienky ich fungovania;
- nedostatočné vnímanie prírody a slabšie ochranné postoje k nej;

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Dobré výsledky

- deti si uvedomujú postupnosť činností, ktoré tvoria v MŠ a doma režim dňa;
- veku primerane používajú pojmy včera, dnes, zajtra, vedia, koľko majú rokov, poznajú ročné obdobia;
- vedia sa orientovať sa v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka;
- vedia identifikovať pozitívne vlastnosti u seba a u druhých, spolupracovať v skupinovej činnosti;

- vedia opísať známe trasy na základe orientačných bodov,
- poznajú adresu svojho bydliska,
- dodržiavajú základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov, cyklistov;
- poznajú a vedia pomenovať rôzne druhy dopravných prostriedkov;
- vedia identifikovať členov rodiny a príbuzenské vzťahy v blízkej rodine;
- vedia vyjadriť pocit zo zážitku, z vypočutej rozprávky alebo príbehu- pozitívny i negatívny, rozlišujú dobré a zlé správanie;

Nedostatky – slabšie výsledky, ojedinele sa vyskytujúce u menšiny detí

- problémy so sebareguláciou – zvýšená impulzivnosť;
- neprimerané reakcie pri riešení vyskytnutých konfliktov;
- nie vždy používajú zdvorilostné frázy v kontakte s deťmi i dospelými (nech sa páči, prepáč, dovoľíš?...);
- slabšia orientácia v časových vzťahoch (včera-dnes-zajtra);

ČLOVEK A SVET PRÁCE

Dobré výsledky

- získali zručnosti pri používaní náradia a nástrojov pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu, konštruovali rôzne predmety podľa návrhu, návodu;
- nevie opísať postup zhotovenia vybraných výrobkov;
- poznajú rôzne prírodné materiály, využívajú a spracúvajú ich podľa pokynov učiteľky;
- spoznali vlastnosti materiálov, rôznu technológiu výroby, niektoré tradičné remeslá a profesie;

Nedostatky – slabšie výsledky, ojedinele sa vyskytujúce u menšiny detí

- nedokážu opísať postup zhotovenia vybraných výrobkov;
- slabšia technika strihania, neistota v strihaní;

UMENIE A KULTÚRA

– podoblasť Hudobná výchova a Výtvarná výchova

Dobré výsledky

- vedia rytmizovať riekanky rôzneho druhu;
- vedia vytvoriť rytmický sprievod k riekankám a piesňam;
- vedia spievať piesne a riekanky;
- pozorne počúvajú hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky;
- vedia vyjadriť charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom;
- osvojili si veľa piesní, hudobno–pohybových hier, tancov;
- vedia skladať tvary, vystrihovať a spájať časti obrázkov lepením;
- vedia nakresliť ľudskú postavu aj postavu zvierat s vystihnutím ich hlavných znakov;
- vedia skladať priestorovú zostavu z rôznych materiálov, pri každej činnosti pomenúvajú výsledný tvar;
- vedia hravo experimentovať s farbami;
- vedia výtvarne vyjadriť svoje predstavy o svete a svoje pocity;
- rozlišujú rôzny charakter povrchov, frotážujú rôzne povrchy;
- poznajú rôzny výtvarný, odpadový a iný materiál;

Nedostatky – slabšie výsledky, ojedinele sa vyskytujúce u menšiny detí

- slabšie zručnosti pri skladaní rôznych produktov z papiera;
- deti reagujú na vnímanie umeleckých diel s nedostatočným záujmom, nemajú záujem ho opisovať, rozprávať sa o ňom;

ZDRAVIE A POHYB

Dobré výsledky

- majú osvojené hygienické návyky, ovládajú základné sebaobslužné činnosti;
- prostredníctvom vhodných telesných cvičení si osvojili a zdokonalili základné polohy a postoje, správnu techniku základných lokomočných pohybov, jednoduché akrobatické zručnosti;
- získali zručnosti pri manipulácii s náčiním pri rôznych cvičeniach;
- rytmicky správne využívajú základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod;
- dodržiavajú pravidlá v pohybových hrách;
- v exteriéri MŠ získali deti pohybové zručnosti najmä v lezení na lezeckej stene, preliezkach, skokoch, behu;
- pravidelným zaraďovaním zdravotných cvikov si deti postupne osvojili správne dýchanie a držanie tela;
- deti si osvojili veľa pohybových hier, hier s loptou, kruhmi, s lanom, padákom;

Nedostatky – slabšie výsledky, ojedinele sa vyskytujúce u menšiny detí

- nedostatočne dodržiavajú zásady ochrany zdravia – prevencia prenesenia infekčného ochorenia – kýchanie na niekoho, umývanie rúk, obmedzenie konzumácie sladkostí, dodržiavanie pitného režimu;

17.ĎALŠIE INFORMÁCIE O MATERSKEJ ŠKOLE:

A) *Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania*

Veľkosť a hygienická úroveň priestorov umožňuje realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti na kvalitnej úrovni. V materskej škole je zabezpečený uvoľnený, flexibilný denný poriadok, rešpektujú sa individuálne osobitosti detí, deťom sa poskytuje plnohodnotná a vyvážená strava a cielene sa organizuje pitný režim.

B) *Voľnočasové aktivity materskej školy*

Okrem aktivít, ktorými sme prezentovali materskú školu na verejnosti boli zrealizované vo voľnom čase ďalšie aktivity pre deti i rodičov:

- krúžok anglického jazyka prostredníctvom jazykovej školy PRO AMERICANA v spolupráci so Združením rodičov školy;
- tanečný krúžok mažoretiek – v priebehu školského roka každé 2 týždne;
- ZUMBA s rodičmi – 2.júna;
- organizovanie Školy v prírode od 15.6. do 19.6.;
- školský výlet – Modrý Kameň – 9. júna;
- činnosť v OZ Sub Sole, vypracovávanie projektov – v priebehu školského roka

C) *Spolupráca materskej školy s rodičmi a ďalšími organizáciami a inštitúciami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v školách podieľajú*

Spoluprácu s rodičmi hodnotím kladne, nakoľko sa podieľajú finančne i materiálne pri zabezpečovaní materiálneho vybavenia v jednotlivých triedach, niektorí aj pre celú MŠ. Prejavujú záujem o podujatia a aktivity materskej školy a aktívne sa ich zúčastňujú. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú v rámci pedagogického „okienka“ odborné články týkajúce sa výchovy detí, zabezpečujú pre rodičov kontakt s odborníkmi. Podľa potreby rodičia vyhľadávajú poradenskú službu a konzultácie s pedagogickými zamestnancami alebo s riaditeľkou MŠ.

Spoluprácu so zriaďovateľom hodnotím pozitívne, nakoľko nám v rámci svojich možností vychádzal v ústrety pri zabezpečovaní plynulej prevádzky materskej školy, 4 deti z MŠ boli ocenené p. primátorom mesta za úspešné reprezentovanie MŠ na rôznych podujatiach.

Spolupráca so základnými školami je na veľmi dobrej úrovni, zúčastnili sme sa s deťmi viacerých podujatí, ktoré školy organizovali:

ZŠ FL S VJS – KARNEVAL V ŠKOLE pre budúcich prvákov -24. februára;
ZÁBAVNÉ DOPOLUDNIE – divadielko pre predškolákov 6. apríla; **ZÁBAVNÉ POPOLUDNIE** pre predškolákov – 20. apríla;

ZŠ –Školská – PASOVANIE PRVÁKOV - 21. októbra za účasti 5-6 ročných detí a učiteliek z MŠ; **VIANOČNÁ BURZA** - 14. decembra; **O HLÚPOM MÝŠATKU** – divadelné predstavenie pre predškolákov – 29. marca ; **ŠPORTOVÉ DOPOLUDNIE** pre predškolákov - 6. apríla za účasti 5 – 6 ročných detí a učiteliek; **OTVORENÁ HODINA** pre budúcich prvákov - 25. apríla; **NÁVŠTEVA ZŠ** - ukážka činností, ktoré vykonáva Polícia - 13. mája

ZŠ Štefana Koháriho II. –Mládežnícka 7 – PASOVANIE PRVÁKOV – 4. novembra; **OTVORENÁ HODINA** pre budúcich prvákov – 15. marca;

ZŠ Lajosa Mocsáryho Farská lúka 64/B – návšteva priestorov základnej školy;

Dobrá **spoluprácu** v priebehu školského roka sme mali aj s:

- **MŠ Daxnerova** – spoločné stretnutia s cieľom výmeny skúseností z práce pedagogických zamestnancov , na športovom dni, na metodickom dni;

-**ZUŠ** – výchovné koncerty pre deti, účasť na výchovnom koncerte ZUŠ - 15. mája;

-**PaSA v Lučenci** – spolupracovali sme pri podávaní priebežnej i súvislej pedagogickej praxe študentom školy,

-**Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie** – depistáž grafomotorických schopností detí pred vstupom do ZŠ, poradenstvo a konzultácie pri výchove a vzdelávaní detí so špecifickými problémami, posudzovanie školskej zrelosti, predčasné zaškolenie detí, testy na celkové posúdenie školskej spôsobilosti,

-**klinickou logopédkou p. Mgr. Červenákovou-** pri zabezpečení komplexnej logopedickej starostlivosti priestoroch materskej školy 1 x za 2 týždne,

-**Materskou školou v Bielsko-Biala** osobné stretnutie s učiteľkami v Poľsku, výmena skúseností z výchovno – vzdelávacej práce

-**miestnou organizáciou Csemadoku** – účasť na vianočnom jarmoku a tvorivých dielnach na podujatí ÖRVENDEZZÜNK,

-**Domom matice slovenskej** – vystúpenie detí s kultúrnym programom pri rôznych podujatiach, účasť na spevackej súťaži “Spievaj, že si spievaj”

-**jazykovou školou Pro Americana** – oboznamovanie detí s anglickým jazykom

Príloha: Vyjadrenie Rady školy k predkladanej správe

Helena Kecskemétiová
riaditeľka MŠ-Óvoda