

**Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach Materskej školy –Óvoda, Daxnerova 15
na školský rok 2016-2017**

Predkladá:

Mgr. Vargová Danica
riaditeľka MŠ - Óvoda
Daxnerova 15, Fiľakovo

Prerokované na Pedagogickej rade
MŠ dňa: 19.10.2017

Záver:

Pedagogická rada MŠ

s c h v a ľ u j e

Správu o VVČ, jej výsledkoch
a podmienkach
za školský rok 2016/2017

Prerokované na RŠ dňa: 11.10.2017

Stanovisko Rady školy:

Rada školy odporúča
zriaďovateľovi

s c h v á ľ i ť

Správu o VVČ, jej výsledkoch
a podmienkach
za školský rok 2016/2017

.....
Mgr. Vargová Danica
Riaditeľka MŠ

.....
Predseda rady školy

Obsah

Východiská - 3

Základné identifikačné údaje o škole - 3

Rada školy, metodické združenie - 4

Údaje o počte detí, zloženie tried - 5

Zoznam uplatňovaných vzdelávacích programov v šk. roku 2016/2017 - 6

Údaje o počte zamestnancov -6

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy - 7

Údaje o vzdelávacích aktivitách a prezentácii školy na verejnosti – 8-9

Údaje o vzdelávacích aktivitách,projektoch, do ktorých je škola zapojená - 9

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti - 10

Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy - 11

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy - 12-13

Ciele, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy

a vyhodnotenie ich plnenia - 14 -15

SWOT analýza MŠ - 16

Dimenzia zákazníka - 17

Silné a slabé stránky - 18-19

Dimenzia koncepčná a legislatívna,obsahová,profesionálna - 19-20

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť - 20-29

Ďalšie informácie o škole - 29

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania – 29-30

Voľnočasové aktivity školy - 30

Spolupráca školy s rodičmi v poskytovaní služieb deťom a rodičom – 30-31

Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú – 31-32

Východiská

Správa je vypracovaná v zmysle:

- + Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2005 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
- + Metodického usmernenia MŠ SR č.10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2005 Z. z.
- + Koncepcie materskej školy.
- + Školského vzdelávacieho programu.
- + Plánu práce materskej školy školský rok 2016/2017.
- + Informácií o činnosti Rady školy.
- + Vyhodnotenia projektov a podujatí organizovaných materskou školou.

Základné identifikačné údaje (§ 2ods. 1 písm. a)

Názov školy	Materská škola - Óvoda
Adresa školy	Daxnerova 15, 986 01 Fil'akovo
Tefónne číslo školy	047/ 4381315..... mobil: 0905981623
Internetová adresa	www.daxnerova.webnode.sk
Elektronická adresa	ms.daxner2@gmail.com
Zriaďovateľ	Mesto Fil'akovo
Vedúci zamestnanci	Mgr. Danica Vargová - riaditeľka MŠ
	Bc. Véghová Eva - zástupkyňa MŠ
	Antalová Emese, vedúca ŠJ pri MŠ

Rada školy

Rada školy pri Materskej škole – Óvoda, Daxnerova 15 vo Filákovke bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov znení neskorších predpisov.

Členovia rady školy pochádzali z 9 člennej zostavy

- zvolení a delegovaní za pedagogické zamestnankyne: 2 členovia
- zvolení a delegovaní za rodičov: 3 členovia
- zvolení a delegovaní za nepedagogických zamestnancov: 1 člen
- zvolení a delegovaní za poslancov MsZ: 3 členovia

Rada školy zasadala v priebehu školského roka 2 – krát.

Obsah rokovania zasadnutí:

- Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy .
- Školský poriadok materskej školy.
- Plán práce materskej školy.
- Školský vzdelávací program materskej školy.
- Aktuálne informácie o finančnom a materiálnom zabezpečení, materskej školy.

Metodické združenie (ďalej MZ)

Metodické združenie viedla v šk.roku 2016-2017 : Princzová Erika

Členmi MZ boli všetky pedagogické zamestnankyne.

Plán MZ bol zameraný na:

- školský vzdelávací program, plánovanie VVČ,
- tvorbu rozvíjajúcich vzdelávacích programov,
- výmenu pedag. skúseností zo školení.

Údaje o triedach a počte detí k 30.06.2017 (§ 2 ods. 1 písm. b)

Triedy	Stav k 30. 6. 2017						
	veková kategória	Počet detí spolu	z toho menej ako 3 ročné deti	predškolační			integrované deti
				Do ZŠ	z toho 5-6 ročné deti	OPŠD	
A VJS	4-5	22	0	0	15	0	0
B VJS	3-4	17	0	0	0	0	0
C VJS	4-5	20	0	0	0	0	0
D VJM	5-6	21	0	15	15	1	0
E VJM	5-6	22	0	17	17	0	0
F VJM	4-5	18	0	0	0	0	0
G VJS	3-4	22	0	0	0	0	0
H VJM	3-6	23	0	14	14	1	
Spolu		162	0	46	46	2	0

Zloženie tried

Trieda	Vekové zloženie	Triedna učiteľka	Učiteľka
A-VJS	4-5	Princzová Erika	Bodorová Andrea
B-VJS	3-4	Magyarová Anna	Sefózóová Renata
C-VJS	3-4	Mgr. Danica Vargová	Illéšová Bianka Bc.Csépeová Mária
D-VJM	5-6	Becze Renáta	Mgr. Koóšová Dominika
E-VJM	5-6	Mgr. Gyetvaiová Zuzana	Bc.Slančíková Mária
F-VJM	4-5	Bc.Véghová Eva	Gálová Janette
G-VJS	3-4	Bc.Szvorák Gabriella	Klimová Katarína
H-VJM	3-6	Jačmeníková Zuzana	Szabová Erika

**Zoznam uplatňovaných vzdelávacích programov v šk. roku 2016/2017
(§2 ods.1 písm. f)**

Veková kategória	Vzdelávací program
3 – 6-ročné deti	Štátny vzdelávací program Školský vzdelávací program – DÚHA
5 – 6-ročné deti	Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s OŠD v MŠ

Údaje o počte zamestnancov (§ 2 ods. 1 písm. g)

Zamestnanci	Počet	Kvalifikovaní	Doplňujúci si kvalifikáciu
Pedagogickí zamestnanci	17	17	0
Pedagogickí zamestnanci na RD	2	2	0
Prevádzkoví zamestnanci:			
– materská škola (upratovačky, školník)	4	4	0
– školská jedáleň (vedúca ŠJ, kuchárky)	5	1	0

**Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy
(§2 ods.1 písm. h)**

Názov vzdelávania	Forma vzdelávania	Forma ukončenia	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania/počet		
				ukončilo	pokračuje	začalo
1.atestačná skúška	atestatačné	osvedčenie	7	3	0	0
Práca v digitálnom svete	aktualizačné	osvedčenie	1	1	0	0
Funkčné vzdelávanie	aktualizačné	osvedčenie	1	0	0	0
Školský vzdelávací program –Dúha a plánovanie VVČ	Seminár MZ	0	17	0	0	0
Legislatíva/ školský zákon	seminár	0	1	1	0	0

Učiteľky si v rámci samoštúdia preštudovali viaceré odborné publikácie, napr.:

- ✚ odborné časopisy Kaučing pre MŠ, Predškolská výchova, Učiteľské noviny,
- ✚ metodické materiály, smernice, vyhlášky, zákony, POP, Štátny vzdelávací program .

Údaje o vzdelávacích aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. i)

± Údaje o vzdelávacích aktivitách organizovaných MŠ

Termín	Aktivita	Poznámka
09/2016	Šarkaniáda	Všetky triedy
09/2016	Svetový deň prvej pomoci	Všetky triedy
10/2016	Výlet na hospodársky dvor – Ratka	Všetky triedy
10/2016	Tekvicová paráda materskej škole	Všetky triedy
10/2016	Úcta k starším – kult. program	5-6 ročné deti
10/2016	Svetový deň chôdze – školská aktivita	Všetky triedy
10/2016	Ukážka pre deti – polícia	Všetky triedy
11/2016	Deň materských škôl na Slovensku (4.nov.)- šk.aktivita	Všetky triedy
12/2016	Vítanie Mikuláša na školskom dvore	Všetky triedy
12/2016	Vianočný program pre dôchodcov	5-6 ročné deti
01/2017	Zúbky ako perličky –šk. aktivita	Všetky triedy
01/2017	Zimná športová aktivita	Všetky triedy
02/2017	Karneval	Všetky triedy
03/2017	Návšteva mestskej knižnice	5-6 ročné deti s VJS,VJM
03/2017	Deň poézie a prózy	5-6 ročné deti
03/2017	Svetový deň vody	Všetky triedy
04/2017	Zelený týždeň	Všetky triedy
04/2017	Deň otvorených dverí	Všetky triedy
04/2017	Mobilné planetárium	Všetky triedy
05/2017	Zápis detí do MŠ	Všetky triedy
05/2017	Deň matiek	Všetky triedy
05/2017	Športový deň v MŠ	Všetky triedy
05/2017	Športová olympiáda	5-6 ročné deti
05/2017	Detské hry prostredníctvom Geoparku	5-6 ročné deti
05/2017	Koncert v ZUŠ	5-6 ročné deti
05/2017	Zápis detí do ZUŠ	5-6 ročné deti
06/2017	Deň detí	Všetky triedy

Termín	Aktivita	Poznámka
06/2017	Svetový deň životného prostredia	5-6 ročné deti
06/2017	Turistika	5-6 ročné deti
06/2017	MDD –výlet Šiatorošská Bukovinka	Všetky triedy
06/2017	Deň otcov	Všetky triedy
06/2017	Prevzatie diplomu na MsÚ – najúspešnejšie deti a žiaci,	4 deti 5-6 r.
06/2017	„Rozlúčka pred školákov s MŠ“	5-6 roč.deti

✚ Údaje o aktivitách, do ktorých sa MŠ zapojila

Termín	Aktivita	Poznámka
12/2016	Vianočné radovánky „Radujme sa“ – maľovanie detských tvárí	Členky PRO GAUDIO
04/2017	Palócka veľká noc – remeselnícke činnosti, maľovanie detských tvárí	Členky PRO GAUDIO
05/2017	Geopark- remeselnícke činnosti	Členky PRO GAUDIO
07/2017	Hradné hry – maľovanie detských tvárí	Členky PRO GAUDIO

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená (§ 2 ods. 1 písm. j)

Názov projektu	Termín začatia realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky
Adamko-hravo,zdravo – pokračovanie projektu ŠPZ	September 2004	trvá	V edukačnom procese sa uplatňuje 12 zásad zdravého životného štýlu tak, ako sú definované v tomto projekte.
ERASMUS +	September 2016	trvá	Podpora pestovania ľudových tradícií, HV
Slniečkové deti	Máj 2011	trvá	VVČ zameraná na environmentálnu výchovu detí predškolského veku a ochranu zdravia detí.
Elektronizácia a revitalizácia materských škôl 2009 Pod'me sa všetci hrať	August 2009	trvá	Dotácia v rámci programu Ministerstva školstva SR na podporu rozvoja psychomotorických kompetencií detí predškolského veku.
Digi škola	November 2013	trvá	Dotácia v rámci programu MŠ SR na podporu

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti

Závery zo správy o výsledkoch následnej školskej inšpekcie vykonanej v dňoch 26.05.2015 – 28.05.2015 (-údaje zo správy ŠŠI, ktoré spracovala PaedDr.Hanesová Soňa –št.školská inšpektorka)

Všetky opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov prijaté riaditeľkou školy boli splnené. Uskutočňovanie výchovy a vzdelávania v MŠ v súlade so ŠkVP „Dúha“ malo pozitívny vplyv na plnenie špecifických cieľov vo vyučovanom jazyku jednotlivých tried. V školskom poriadku boli rozpracované práva a povinnosti detí, ich zákonných zástupcov na konkrétne podmienky školy s prihliadnutím na špecifiká dvojazyčného prostredia. Jasným deklarováním pravidiel účasti zákonných zástupcov na výchove a vzdelávaní, v organizácii a vnútornom režime školy boli deťom vytvorené priaznivé podmienky na poskytovanie vedomostí v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania. Stanovenie základného úväzku pedagogických zamestnancov a vedúceho pedagogického zamestnanca v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi malo pozitívny vplyv na plynulý chod školy. Akceptovanie všetkých odporúčaní malo pozitívny vplyv na úroveň dokumentácie školy, pedagogického riadenia a edukácie. K výrazným pozitívnym zisteniam patrila premyslená, pravidelná, funkčná kontrolná a hospitačná činnosť riaditeľky školy, čím bol vytvorený predpoklad pre ďalší rozvoj a zvyšovanie kvality školy v oblasti pred primárneho vzdelávania s rešpektovaním vyučovacieho jazyka jednotlivých tried. Zriaďovateľ reagoval na upozornenie ŠŠI a prejavil zvýšený záujem o odstránenie negatívnych zistení ŠŠI. Prijal opatrenia, ktoré boli zamerané na zvýšenie frekvencie a efektívnosti kontrolnej a hospitačnej činnosti v triedach s vyučovacím jazykom slovenským, na zaraďovanie učiteliek do tried s prihliadnutím na kvalifikovanosť pre vyučovací jazyk konkrétnych tried i na úroveň jazykového prejavu jednotlivých učiteliek. Zároveň systematicky vykonával kontrolu vedenia predmetnej dokumentácie školy v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi, čo bolo taktiež nápomocné k odstráneniu nedostatkov zistených komplexnou inšpekciou.

Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy (§ 2 ods. 1 písm. I)

Materská škola na svoju činnosť využívala budovu zloženú z pavilonu A a B, kde sú triedy, kancelárie, sklady, kuchyňa, pracovňa. Súčasťou školy je rozsiahly areál školského dvora. Školský dvor pri hlavnom vchode a prístupové chodníky k ďalším vchodom je pokrytý celý asfaltovou plochou. Realizáciu asfaltovej plochy uskutočnilo OZ PRO GAUDIO. Školský dvor s hracou plochou je trávnatý a vybavený EKO hračkami a preliezkami, ktoré tiež dalo osadiť OZ PRO GAUDIO. Tieto sú chodom času už značne opotrebované. Šmýkačku na školskom dvore bolo nutné vyradiť, lebo už nezodpovedala bezpečnostným podmienkam. Preliezka v tvare loďky, ktorú sponzorovala firma Dometic bola osadená v roku 2013- je zatiaľ vo vyhovujúcom stave. Na dvore sa nachádzajú ešte menšie strunové hojdačky, ktoré sú zatiaľ vo vyhovujúcom stave. Nad oboma pieskoviskami sú vytvorené altánky s prístreškom, ktoré sú zatiaľ vo vyhovujúcom stave. Budova MŠ prešla v roku 2016 rekonštrukciou. V letnom období (júl – august 2016) bola vykonaná rekonštrukcia A pavilonu (menili sa okná za plastové, zastavala sa nevyužitá plocha –terasa nad pracovňou. Vznikli tam nové sociálne zariadenia, mini herňa a šatňa pre deti. Z bývalej telocvične vznikla nová trieda s kapacitou 20 detí. Menila sa aj podlahová krytina v nových priestoroch. Celá rekonštrukcia prebehla prostredníctvom 2.výzvy MŠ SR určených na rozširovanie kapacít pre MŠ na ktoré reagoval zriaďovateľ MŠ – Mesto Filákov. V mesiaci júl 2017 bol obnovený B pavilon (vymenili sa z čelnej strany okná za plastové) prostredníctvom zriaďovateľa MŠ – MsÚ vo Filákov. V zlom stave je vonkajšia fasáda budovy, všetky chodové dvere (3), skorodované sú všetky žľaby pre odtok dažďovej vody. Strecha je zatiaľ v dobrom stave. V priebehu školského roka boli vykonané menšie maliarske práce v triedach a šatniach detí. Hrové a pracovné centrá v triedach sú umiestnené v priestore, ktorý je vybavený účelovo. Slúži na spontánne hry detí a na riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť učiteľkami. V triedach sa postupne menia koberce, stoly, stoličky a postupne sa obnovuje aj nábytok v triedach aj v šatniach. Počas leta v mesiaci júl bola prevádzka MŠ prerušená, ale bola zabezpečená v druhej materskej škole mesta Filákov a to hlavne pre pracujúcich rodičov.

V školskom roku 2016-2017 sa dopĺňali učebné pomôcky a hračky priebežne podľa potreby. Škola má v súčasnosti k dispozícii na vzdelávacie aktivity 3 interaktívne tabule a v každej triede je PC alebo tablet s príslušenstvom.

Školská knižnica pre deti bola počas celého školského roka postupne obnovovaná. Bola doplnená aj o Kaučing pre MŠ, ktorý sa štvrťročne aktualizuje. Knižnica pre učiteľky MŠ bola tiež doplnená aktuálnymi odbornými publikáciami a metodickými príručkami podľa daných možností priebežne.

Školská jedáleň pri materskej škole je zriadená na prípravu, výdaj jedál a nápojov pre deti v čase ich pobytu v materskej škole. Všetky elektrospotrebiče v kuchyni sú zastaralé (ale funkčné). Pracovné stoly sú opotrebované a vyžadujú obnovu. V priebehu šk.roka sa dopĺňali rôzne kuchynské potreby. Priebežne a podľa potreby sa dopĺňajú tanieri, poháre a džbány. Elektronicky sa vedie celá dokumentácia ŠJ.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (§ 2 ods. 1 písm. m).

Na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením materskej školy prispieval zákonný zástupca, ktorý má voči dieťaťu výživovaciú povinnosť podľa Všeobecne záväzného nariadenia mesta Fiľakovo o určení príspevkov od zákonných zástupcov detí na čiastočnú úhradu výdavkov v materských školách vo výške :
8,00 €/ mesačne v súlade s § 28 ods. 3 školského zákona.
(výnimku majú deti 1 rok pred vstupom do ZŠ a deti v hmotnej núdzi).

Za obdobie v roku 2016 (01 -12/2016) odvedené na účet mesta (OTP) : 5 504 €
Za obdobie v roku 2017 (01- 09/2017) odvedené na účet mesta (OTP) : 3 784 €

Aktuálny rozpočet na rok 2016 a 2017 pre MŠ

Položka	Druh výdavku	2016	2017
610	Mzdy	163 070	170 840
620	Odvody	56 990	59 230
631	Cestovné	40	40
632	Energie	19 440	20 700
633	Materiál	9370	12 440
635	Údržba	950	1 560
637	Služby	7 950	5 170
642	Bežné transfery	450	410
	S P O L U :	258 380	288 337

Rekonštrukcia MŠ (A pavilon – júl-august 2016) :

-kapitálové výdavky: 55 000,- €
-bežné výdavky : 3 000,- €
-spoluúčasť Mesto Fiľakovo: 2 0950,-€
SPOLU: 60 950,- €

Rekonštrukcia pavilonu B : (júl 2017) : 14 010,48 €


Aktuálny rozpočet na rok 2016 a 2017 pre ŠJ

Položka	Druh výdavku	2016	2017
610	Mzdy	26 520	28 380
620	Odvody	8 480	7 070
632	Energie	17 540	17 300
633	Materiál	3 670	3 100
635	Údržba	1 280	2 300
637	Služby	1 220	1 500
642	Bežné transfery	180	600
	S P O L U :	58,89	64 430

Finančné prostriedky získané od zákonných zástupcov dieťaťa formou rodičovských príspevkov za I.polrok a za II.polrok šk.r.:2016-2017 (schválených na plenárnom rodičovskom združení) :

Názov príjmu	Príjmy	Názov výdavku	Výdavky
Rodič.príspevky za triedy s VJS,VJM	1.polrok 731 € 2.polrok 731 €	Podujatia, darčeky Mikuláš, divadielka pre deti, cestovné(výlety,exkurzie), Hračky - Vianoce, Deň matiek,Deň otcov, Deň detí, Rozlúčka – darčeky,uč.pomôcky.	1.polrok 731 € 2.polrok 731 €
SPOLU:	1 462 €	SPOLU:	1 462 €

Iné materiálne prostriedky od zákonných zástupcov

 hygienické potreby od rodičov (hyg. balíčok pre deti)

Iné finančné prostriedky na podporu MŠ

Organizácia	Názov	Termín	Suma – v €	Žiadateľ
Mesto Filákov	Zlatá brána	02/2017	300,00€	Pro Gaudio
2%		2016	300,00 €	ProGaudio
Spolu			600,00€	

Ciele, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy a vyhodnotenie ich plnenia (§ 2 ods. 1 písm. n).

Materská škola vychádza z vízie, ktorá je nasledovná: „Vzdelávacie aktivity v materskej škole realizovať pre úsmev a radosť našich detí, ktorá prerastá do cieľov: **„Vytvoriť školu rodinného typu“ a vnášať do vzdelávacích aktivít prvky environmentálnej výchovy vrátane zdravého životného štýlu, pestovať ľudové tradície a zdokonaľovať digitálne technológie ,IKT.**

Tento hlavný cieľ plníme na našej MŠ špecifickými cieľmi, ktoré sú zakotvené v Pláne práce školy a sú špecifické, merateľné, ambiciózne, reálne a terminované (SMART):

- v šk.roku vedíme agendu materskej školy elektronicky vrátane hl. dokumentu MŠ– triednej knihy,
- v školskom roku 2016-17 sme vytvorili pre rodičov možnosť poradenskej činnosti,
- sprostredkovali sme odbornú pomoc s odborníkmi (detský psychológ, klinický logopéd, detský pediater,...),
- nadaným deťom v speve, športe ,hudobnej a vo výtvarnej činnosti sme sa venovali individuálnou činnosťou, pripravovali sme ich na súťaživé podujatia, kde sa dosiahli dobré výsledky a umiestnenia, za ktoré boli úspešné deti ocenené,
- nadané deti školu reprezentovali na rôznych súťažiach,
- všetky deti predškolského veku vedíme vo zvýšenej miere k športovým činnostiam a snažíme sa všemožne k odstráneniu obezity u detí,
- rozvíjali sme pred čitateľskú gramotnosť detí -hlavne častými návštevami v mestskej knižnici a to zážitkovým učením,
- zrealizovali sme ako aj každoročne „Deň otvorených dverí“ pre verejnosť, pred zápisom detí do MŠ,
- zriadenú webovú stránku našej školy pravidelne aktualizujeme, pravidelne informujeme rodičov a verejnosť o našich aktivitách a aktualitách ako aj na FB stránke MŠ,
- zaraďovali sme do vzdelávacích aktivít zážitkové učenie realizovaním týždenných aktivít podľa aktuálnosti tém zo ŠkVP, do ktorých sme pravidelne zapájali aj rodičov našich detí,
- pravidelne sme realizovali výlety, exkurzie, turistiku a pobyt vonku v rôznych poveternostných obdobiach – tiež na prehľbovanie zážitkového učenia detí,
- otužovali sme deti v každom poveternostnom počasí a ročnom období,
- zriadili sme kútiky živej prírody v triedach,
- v spolupráci s občianskymi združeniami mesta Fil'akovo sa spolupodieľame na rôznych aktivitách v meste Fil'akovo ktoré napomáhajú pestovať ľudové tradície nášho regiónu,
- zabezpečujeme pravidelnú spoluprácu s rodičmi – hlavne pri spoločných aktivitách, rôznych oslavách ako aj pri úprave školského dvora vysádzaním stromčekov a kríkov. Rodičia sú nápomocní a spolupráca je veľmi dobrá.
- zabezpečovali sme spoluprácu aj s rôznymi inými inštitúciami (ZŠ,ZUŠ,PaSA, Dom dôchodcov - Nezábudka, MsKS, Mestská knižnica, Hasičský zbor, Geopark, Mestské hradné múzeum...)

-vytvorili sme ďalšie možnosti na vzdelávacie aktivity prostredníctvom interaktívnej tabule , počítačom a s multifunkčným zariadením v ďalších dvoch triedach –zapojili sme sa do 2.časti projektu Digi škola, materská škola vlastní 3 interaktívne tabule,
-školský dvor bol pre vzdelávacie aktivity doplnený pružinovými hojdackami,
- s časti sa nám podarilo vytvoriť mobilné dopravné ihrisko na školskom dvore ku ktorému máme zakúpených množstvo učebných pomôcok s dopravnou tematikou (vrátane dopravných značiek, semaforov, detských kolobežiek,odrážadiel, bicyklov) prostredníctvom ktorých uskutočňujeme na školskom dvore pravidelne dopravnú výchovu detí zážitkovým učením. K tomuto cieľu využívame naďalej aj rôzne besedy s príslušníkmi PZ (policajného zboru).

SWOT ANALÝZA MATERSKEJ ŠKOLY

SILNÉ STRÁNKY <ul style="list-style-type: none">• kvalifikovanosť učiteliek,• materská škola umožňuje prax pre študentov PaSA v LC• zapájanie sa do projektov, reagovanie na výzvy projektov hl. pre MŠ• uplatňovanie inovácií, tvorivosť, flexibilita kreativita pedagógov• vytváranie a realizácia špecifických aktivít a projektov• vysoké pracovné nasadenie aj mimo pracovného času• dobrý imidž školy• dobrá spolupráca a komunikácia s rodinou• dobrá spolupráca s OZ PRO GAUDIO• dobrá podpora a spolupráca s RZ, RŠ• dobrá spolupráca s inými inštitúciami• informovanosť rodičov prostredníctvom internetovej stránky školy a iných médií• výhodná poloha školy• vybavenie tried PC a 3 interaktívne tabule• dobré vybavenie tried, moderné učebné pomôcky,• využívanie projektového zážitkového učenia• veľmi dobrá prezentácia školy- vystúpenia, súťaže, otvorené dni, besiedky, články do novín• dobrá klíma na pracovisku, estetické prostredie• pracovná morálka a podmienky práce na dobrej úrovni• spolupráca s odborníkmi- logopédia, CPPPaP,• výučba anglického jazyka	SLABÉ STRÁNKY <ul style="list-style-type: none">• zlý stav preliezok a šmýkačiek na školskom dvore• chýbajúce parkovisko pre rodičov pred budovou MŠ• odpadové kontajnery mesta (na sklo,plast,papier) ktoré sú umiestnené hneď pri hlavnej bráne MŠ, ktoré nevyužíva materská škola (MŠ má vlastné kontajnery na odpad) – sú denne v zlom stave, často sa tam nachádza aj nebezpečný odpad• zastaralé elektrospotrebiče v ŠJ
PRÍLEŽITOSTI <ul style="list-style-type: none">• Plánovanie a realizácia VVČ prispôbené miestnym podmienkam školy, pedagogické diagnostikovanie, vzájomné prelínanie vzdelávacích oblastí• Príprava študentov PaSA v LC na pedag.prax• zabezpečenie sponzorstva• zapájanie sa do projektov• spolupráca s organizáciami v meste a so zriaďovateľom• úroveň spolupráce s rodinou a verejnosťou• nové poznatky niektorých učiteliek z kontinuálneho vzdelávania• samoštúdium vývinovej psychológie, didaktiky, metodík a ostatnej odbornej literatúry• účasť na kontinuálnom vzdelávaní• záujem rodičov o kvalitnú výchovu• ochota personálu vzdelávať sa• výmena skúseností v spolupráci s MZ• spolupráca s RŠ	OHROZENIA <ul style="list-style-type: none">• príliš vysoké nároky v súlade s novou školskou legislatívou• nedostatok financií na doplnenie preliezok a hojdačiek na školskom dvore

I. Dimenzia zákazníka

Vo výchove a vzdelávaní sme:

- + Skvalitňovali vzdelávacie aktivity vhodnými a modernými učebnými prostriedkami, pomôckami, IKT.
- + Viedli naše deti k sebahodnoteniu, vzájomnému hodnoteniu a k aktívnej účasti na riadení vzdelávacích aktivít.
- + Rozvíjali sme výchovno-vzdelávaciu činnosť detí – kde sme sa zamerali hlavne na skvalitnenie a rozvoj telesnej a duševnej zdatnosti.
- + Veľký dôraz sme kládli na rozvoj pred čitateľskej gramotnosti, na jazykovú výchovu a v neposlednom rade sme kládli dôraz na rozvoj grafomotorických zručností.
- + Umožnili sme VVČ zdravotne oslabeným deťom v bežných triedach.
- + Podporovali sme rozvoj zdravého životného štýlu.
- + Podporovali sme prirodzený talent a nadanie detí s dôrazom na pestovanie ľudových tradícií, ktorý sme využili na rôznych slávnostiach a súťažiach.
- + Upevňovali sme poznatky vo výchove a vzdelávaní na pobyte vonku, výletmi, exkurziami.
- + Skvalitňovali sme spoluprácu s rodinou oboznamovaním rodičov s výsledkami výchovy a vzdelávania formou oznamov na webovej stránke školy, o programovej skladbe týždňa, prezentáciou prác detí a účasťou rodičov na podujatiach .
- + Spolupracovali sme s rodičmi a zapájali sme ich do rôznych aktivít v rámci VVČ.

Silné stránky

- + Pravidelné využívanie miniherne s cvičebným náradím na telovýchovné aktivity a na rôzne aktivity: výuka AJ, logopédia,školenia.
- + Pravidelné používanie a využívanie IKT v herniach.
- + Využívanie interaktívnych tabúl s príslušenstvom v triedach 5-6 roč. detí.
- + Využitie projektu Erasmus + k pestovaniu ľudových tradícií a HV v MŠ.
- + Pravidelná spoluúčasť s rodičmi na rôznych aktivitách organizovaných v MŠ, v meste.
- + Umožnili sme logopedickú starostlivosť na našej materskej škole prostredníctvom klinického logopéda.
- + Umožnili sme výuku AJ pre deti MŠ prostredníctvom PRO AMERICANA SHOOOL lektorkou AJ.
- + Umožnili sme spoluprácu s CPPPaP v Lučenci pred vstupom 5-6 roč. detí do ZŠ.
- + Umožnili sme pedagogickú prax pre študentov PaSA v Lučenci – príprava na príprava na pedag. prax.
- + Umožnili sme spoluprácu so všetkými základnými školami mesta a ZUŠ.
- + Pravidelné čítanie a počúvanie ľudových a autorských rozprávok, návšteva mestskej knižnice.
- + Umožnili sme pravidelnú možnosť priameho prenosu rozprávok - divadielko v MŠ.
- + Spoločné výlety, turistické vychádzky, exkurzie a rôzne príležitostné podujatia.
- + Zapájali sme sa do výtvarných a športových súťaží určených pre predškolákov.
- + Športové preverenie telesných zdatností 5-6- ročných detí – olympiáda pre deti predškolského veku nášho regiónu.

Slabé stránky

- + Nedostatok učebných pomôcok, hračiek,
- + Opotrebovaný nábytok v niektorých triedach.
- + Opotrebované hojdačky, preliezky na školskom dvore.
- + Opotrebovaná vonkajšia fasáda budovy vrátane všetkých vchodových dverí.
- + Opotrebované elektrospotrebiče v kuchyni.
- + Nedostatok parkovacích možností pre autá rodičov.
- + Odpadové kontajnery mesta (na sklo,plast,papier) umiestnených hneď pri hlavnej bráne MŠ, ktoré nevyužíva materská škola (MŠ má vlastné kontajnery na odpad) – sú denne v zlom stave, často sa tam nachádza aj nebezpečný odpad a nie sú príkladom pre deti.

II. Dimenzia koncepcná a legislatívna

Vo výchove a vzdelávaní sme:

- + vzdelávacími aktivitami, ktoré boli zostavené na základe školského vzdelávacieho programu Dúha, sme vytvárali deťom vhodné podmienky na výchovno-vzdelávaciu činnosť a na prípravu 5-6 ročných detí k vstupu do základnej školy;
- + využívali sme pozitívne zmeny v oblasti predškolskej výchovy – školský vzdelávací program Dúha bol prispôsobený k vlastným a miestnym podmienkam školy. Dbali sme na jeho rôznorodosť a čínorodosť;
5 – 6 ročné deti, ktoré mali rok pred plnením povinnej školskej dochádzky ukončili dochádzku do materskej školy získaním Osvedčenia o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

III. Dimenzia obsahová

Vo výchove a vzdelávaní sme:

- ✚ kládli dôraz na zostavené učebné osnovy realizáciou výchovy a vzdelávania prostredníctvom ŠkVP (šk. vzdelávacieho programu) pod názvom Dúha).

IV. Dimenzia profesionálna

- ✚ plán vzdelávania pedagógov sme zamerali na využívanie IKT, interaktívnej tabule, t.j. rozširovanie kompetencií učiteliek v tejto oblasti a na vykonanie 1.atestačnej skúšky.
- ✚ vzdelávanie pedagógov sme rozširovali rôznymi prednáškami a vzájomnými diskusiami a výmenami názorov a tvorbou nového školského vzdelávacieho programu.
- ✚ Príprava študentov PaSA v LC na pedag. prax.

V. Dimenzia ekonomická

- ✚ Interiér a exteriér materskej školy sme upravovali a modernizovali pre potreby detí prostredníctvom zriaďovateľa podľa daných možností a sponzorskou činnosťou (firmy,podnikatelia a zo strany rodičov).
- ✚ Prebehla rekonštrukcia budovy v roku 2016– A pavilonu prostredníctvom 2.výzvy MŠ SR na rozširovanie kapacity a rekonštrukcie MŠ a B pavilonu v júli 2017 - prostredníctvom zriaďovateľa MŠ.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o).

Vo výchove a vzdelávaní sme uplatňovali hlavne zážitkové učenie hrou a učenie v projektoch. V súlade so Štátnym vzdelávacím programom sme vytvorili učebné osnovy , ktoré sme sa snažili prispôbiť čo najviac podmienkam našej školy.

V zmysle § 9 ods. 5) a6) školského zákona sú učebnými osnovami našej materskej školy vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Učebné osnovy sú zostavené z 11 rámcových tematických celkov. Charakteristika obsahových celkov stručne predstavuje základný tematický rámec výchovy a vzdelávania. Učebné osnovy obsahujú : aktivity MŠ, výkonové a obsahové štandardy, výkonové úrovne a denné výkonové štandardy. Na základe hlbšieho poznania charakteristiky jednotlivých vzdelávacích oblastí, ako aj poznania vzdelávacích štandardov si učiteľka volí vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre plánovanú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Ich výber a uplatňovanie je právom každého pedagogického zamestnanca.

Vytvorili sme učebné osnovy, ktoré tvoria **4 obsahové celky**: jeseň, zima, jar a leto.

Obsah tematických celkov tvorí:

- 1.Zoznamujeme sa pod dúhou
- 2.Jeseň pani bohatá,
- 3.Cestujeme,
- 4.Zimné radovánky,
- 5.Rastíme zdravo,
- 6.Predmety okolo nás,
- 7.Z rozprávky do rozprávky,
- 8.Jarné záhrady,
9. Kvitnúci máj,
10. Mesiac dúhy.
- 11.Letné radovánky.

V nasledovných vzdelávacích oblastiach sme v školskom roku 2016-2017 dosiahli túto úroveň :

Jazyk a komunikácia	
Pozitíva	Ťažkosti
<p>Využívaním centier aktivít a metódou ranný odkaz sa deti aktívne podieľali na spolurozhodovaní o vzdelávacej činnosti.</p> <p>Deti sa prostredníctvom ilustrovaných kníh zoznamovali s umením spôsobom, ktorý je im blízky. Deti vnímajú knihu prostredníctvom obrázkov, potrebujú pomoc dospelého, ktorý im prečíta text. Po dočítaní rozprávky, sme si spoločne s deťmi poprezerali obrázky alebo nakreslili ilustrácie k prečítanému príbehu. Získavali skúsenosti, vedomosti a schopnosti týkajúcich sa formálnych charakteristík písanej reči a písanej kultúry-rozprávkový kútik .</p> <p>Vzhľadom na multi etnické prostredie nášho regiónu sa deti oboznamovali s ľudovou kultúrou svojho národa a nášho mesta, upriamili pozornosť na spoločné črty a kultúrne odlišnosti v duchu tolerance a nadväznosti, získali zručnosti a vedomosti v danej oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostredníctvom ľudovej slovesnosti -riekanky, rozprávky, básne, príslovia, hádanky. • pestovaním zvyklostí viažucich sa k sviatkom - Mikuláš, Advent- Vianoce, Fašiangy, Veľká noc • podporovanie a udržiavanie vzájomnej komunikácie detí vo dvojiciach, malých skupinách i vo veľkej skupine- Deň poézie a prózy • účinkovaním detí našej MŠ na rôznych súťažiach- Palocke rozprávkové súťaživé dni • zameranie školy na rozvoj jazykových kompetencií si zlepšili spoluprácu s miestnou knižnicou a nadviazali spoluprácu so CPPPaP pre realizáciu logopedickej intervencie priamo v MŠ. <p>V triedach a ostatných priestoroch MŠ sme vytvárali gramotne podnetné prostredie pre rozvoj komunikatívnych kompetencií. Komunikačné knižnice v triedach boli zriadené a vybavené nábytkom, pomôckami, detskou literatúrou, detskými časopismi, písacími potrebami, tabuľou, abecedou.</p> <p>Využívali sme aktivity na rozvoj fonematického uvedomovania- formou rytmizácie, aktivitami so slabičnou a hláskovou analýzou a hrou so slovami.</p> <p>Počas komunikácie väčšina detí aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt so svojimi rovesníkmi, s personálom, učiteľkami a rodičmi a okrem iného reaguje na neverbálne signály, udržiava s nimi očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii. Po napomenutí ostatné deti prispôsobujú používanie jazyka</p>	<p>Priestory komunikačných knižníc je potrebné doplniť a vybaviť nahrávkami rozprávok, slúchadlami pre počúvanie, diktafónom/mikrofónom pre nahrávanie slovných prejavov detí, novými pomôckami k projektom učebných osnov školského vzdelávacieho programu (knihy v súlade s témami)</p> <p>Vo vzdelávacej činnosti-KvŠJ(komunikácia s št.jazyku) je potrebné vo zvýšenej miere venovať pozornosť využívaniu hry a vytvárať učebné situácie, ktoré budú rozvíjať slovnú zásobu detí a súvislé vyjadrovanie.</p> <p>Z roka na rok pribúdajú deti s poruchami reči. Toto sme sa snažili odstraňovať intenzívnymi jazykovými aktivitami.</p> <p>V priebehu dňa väčšina detí medzi sebou používa materinský jazyk(maďarský), okrem detí, ktoré majú slovenskú národnosť.</p> <p>Niektoré deti potrebovali logopedickú starostlivosť počas roka, kde dosahovali dobré výsledky. Boli však ojedinelé prípady, ktorí nevyužili logopédiu.</p> <p>Mali ťažkosti s vysvetlením prenesených významov jednoduchých slovných spojení.</p> <p>Niektoré deti mali problém rozpoznávať rýmovanie v niektorých básničkách.</p> <p>Niektoré deti majú</p>

<p>sociálnym situáciám a vzťahom. Pri aktivitách dodržiavajú základné pravidlá vedenia dialógu. Väčšina detí počas dňa všetky hlásky a hláskové skupiny vyslovuje správne, zreteľne a plynule. Pri formulovaní viet rozmyšľajú a snažia sa skladať gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia. Rozumejú spisovnej podobe jazyka. Vedia vysvetliť význam slov, opisom, synonymami, antonymami. Po vypočutí rozprávok, príbehov, prečítaných textov vedia odpovedať na otázky a vedia reprodukovať obsah prečítaného textu. Pomocou IKT techniky prostredníctvom prezentácie vedia uvažovať nad informáciami a porovnávajú ich s vlastnou skúsenosťou. Obsahy a zážitky z čítania vyjadrujú prostredníctvom výtvarných činností a hudobno-pohybovými činnosťami. Chápu rozdiel medzi poéziou a prozaickými žánrami, a vedia vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života. Maľovaným čítaním vedia porozprávať vlastný jednoduchý príbeh. Knihu používajú správne, s obľubou, poznajú výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ, vedia identifikovať niektoré písmená abecedy. Vedia sprevádzať piesne a recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom. Vedia rozčleniť slová na slabiky a vedia vyčleniť začiatočnú hlásku slova. Väčšina detí pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná a ceruzku držia správnym spôsobom . Vyvíjajú primeranú intenzitu tlaku na podložku.</p>	<p>problém zvládnuť grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb dlane a prstov a zápästia a správnym držaním ceruzky a tlakom na podložku.</p>
Matematika a práca s informáciami	
Pozitíva	Ťažkosti
<p>Zaznamenávaním v prac. listoch, vhodnými manipulačnými hrami, zostavovaním farebných skladačiek sa nám podarilo hľadať neobvyklé odpovede, riešenia, porovnávať podobnosti a rozdiely predmetov, javov. Vhodným výberom aktivít detí objavovali algoritmus riešenia úloh, čiastočne uplatňovali matematické myslenie. V spojitosti s manipuláciou detí ovládajú na elementárnej úrovni jednoduché operácie s predmetmi v číselnom rade od 1-10. Niektorí zvládajú aj operácie sčítania a odčítovania. Využívali sme aj digitálne technológie- interaktívnu tabuľu, elektronickú hračku bee-bot, softvér RNA, digitálny fotoaparát prostredníctvom, ktorých si rozvíjali kritické myslenie, učebné a informačné kompetencie.</p> <p>Všetci vedia vymenovať postupne čísla od 1 do 10 tak,</p>	<p>- v oblasti matematicko-logických kompetencií pracovať súbežne s oblasťou priestorových vzťahov, v rozlišovaní a určovaní podľa kritéria množstva, veľkosti a objemu, zároveň práca s číslom a číselným radom, zaznamenávať úkon podľa počutia, zlepšovať pravo - ľavú orientáciu vzhľadom na seba a vzhľadom na iný objekt.</p> <p>Nadalej je potrebné získavať a skvalitňovať odborné skúsenosti vo</p>

<p>ako idú za sebou aj od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10.</p> <p>Vedia riešiť jednoduché matematické operácie v obore do 10. Počítaním vedia určiť počet predmetov v skupine, ovládajú operácie jednoduchým počtom-pridať, odobrať, oddeliť. Bez zisťovania vedia vytvoriť 2-3 skupiny s rovnakým počtom.</p> <p>Všetci zvládajú určovanie objektov podľa polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na, v, vpravo, vľavo, v rohu, v strede, hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na, vpravo, vľavo, v rohu, v strede.</p> <p>Všetci poznajú rovinné aj priestorové tvary. Vedia ich pomenovať, strihať, modelovať, kresliť. Vedia pracovať podľa predlohy- stavať, skladať.</p> <p>Väčšina detí bez pomoci vedia riešiť bludiská, labyrinty a spájať body do obrazcov. Podľa pokynov dohodnutých symbolov sa dokážu pohybovať v štvorcovej sieti.</p> <p>Skoro všetky deti vedia merať dĺžku, hrúbku, šírku, výšku s danými pomôckami..</p> <p>Všetky deti vedia používať digitálnu techniku podľa pokynov samostatne. Pracujú v animovaných programoch určené pre deti. Radosťou používajú aj ovládajú prácu so včielkou Bee Bot.</p>	<p>využívaní digitálnych technológií a pokračovať v rozvíjaní a skvalitňovaní odborných spôsobilostí na využívanie digitálnych technológií.</p> <p>Niektoré deti neovládali alebo len ťažko zvládli prácu samostatne v PZ.</p> <p>Niektorým deťom robilo ťažkosť vytvárať skupinu objektov.</p> <p>Niektoré deti potrebovali pomoc pri riešení bludísk. Bolo potrebné pomáhať niektorým deťom pri meraní dĺžky, hrúbky, výšky, šírky.</p>
--	---

Človek a príroda

Pozitíva	Ťažkosti
<p>Deti získavali nové poznatky na základe pozorovania, zmyslového vnímania a vlastných skúseností, získaných počas pobytu MŠ a doma. Deti mali radosť z poznávania prírody a všetko čo s ňou súvisí, mali o nej dostatok vedomostí. Učili sa vnímať krásu, múdrosť a účelnosť prírody. Organizovali sme turistické vychádzky do prírody za účelom poznávania fauny a flóry okolia. Rozvíjali sme environmentálne cítenie, vnímanie krásy prírody a jej jedinečnosti, podnecovali sme záujem o pracovnú činnosť pri starostlivosti o zeleň –Zelený deň, Svetový deň Zeme, Svetový deň vody, Svetový deň životného prostredia, Deň otcov- na hrade, Deň detí na Šiat. Bukovinke. Pestovali sme ochranárske postoje, ako starostlivosť o rastlinách, kŕmenie vtákov v zime. Vynikajúca bola spolupráca s Geoparkom- Deň Geoparku v MŠ- motivované hrové aktivity, činnosti, eko hry. Všetky deti poznajú okolitú prírodu, vedia pomenovať známe kopce, potoky, hrady, zručaniny. Všetky deti vedia triediť prírodné reálie. Vedia zaradiť živú a neživú prírodu a ich súčasť.</p>	<p>Niektoré deti mali problém zapamätať si mesiace a priradiť ich k ročnému obdobiu.</p>

<p>Väčšina detí vie rozdeliť rok na ročné obdobia, ďalej na mesiace.</p> <p>Všetky deti poznajú druhy zvierat a ich mláďatá, rozoznávajú a zaraďujú ich podľa ich znakov a ich výskytu- lesné, domáce, exotické, vodné, vtáky...</p> <p>Väčšina detí sa oboznámili s rastlinami a ich potravinovým a technickým úžitkom.</p> <p>Deti sa počas roka oboznámili s rôznymi druhmi ovocia a zeleniny prostredníctvom ochutnávky, cez stravovanie, nakoľko pravidelne dostávajú rôzne druhy ovocia počas celého roka a uvedomili si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu.</p> <p>Na základe pozorovania a vlastnej skúsenosti mali možnosť oboznámiť sa s klíčením rastlín a starostlivosťou o ne.</p> <p>Všetky deti poznajú a vedia opísať ľudské telo v základných anatomických kategóriách, poznajú ich základné fyziologické funkcie – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.</p> <p>Všetky deti vedia, kde sa v prírode nachádza voda a pozná jeho význam pre rastliny, živočíchy a človeka.</p> <p>Zážitkovým učením „mobilné planetárium“ sme oboznámili deti s planétou Zem ako súčasť vesmíru.</p> <p>Všetky deti sa oboznámili s vybranými prírodnými javmi a podmienkami zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania.</p>	
Človek a spoločnosť	
Pozitíva	Ťažkosti
<p>Deti vnímali a rozoznávali pozitívne a negatívne emócie a vlastnosti u seba a u druhých osôb. Prostredníctvom spoločných osláv sme posilnili pocit spolupatričnosti s členmi rodiny –Úcta k starším, Deň matiek, Deň otcov.</p> <p>Deti poznávali jednotlivé časové úseky dňa. Postupne sa učili rozlišovať časové vzťahy týždňa, mesiaca a roka. Viedli sme ich k poznaniu a orientovaniu sa v okolí prostredníctvom dominant mesta. Oboznamovali sa aj s kultúrou a spoločenským dianím v regióne. Poznávali významné inštitúcie ktoré sú v meste - Mestská knižnica, Matica, Csemadok, Dom dôchodcov, Mestský park-MiniZOO, Fil'akovský hrad, Hradné múzeum Mestské múzeum a ktoré významným spôsobom ovplyvňujú život danej lokality. Oboznámili sa aj s hlavným mestom Slovenskej republiky. Poznávali pravidlá cestnej premávky a dopravných pravidiel vo vzťahu k dieťaťu a to v role spolujazdca, cyklistu či kolobežkára, ako aj k ich praktického overenia.</p>	<p>Niektoré deti mali problém určiť mesiac, aj ročné obdobie svojho narodenia.</p> <p>Niektoré deti mali problém pri zapájaní sa do činností a hier. Boli deti, ktoré vyvolávali konflikt, do ktorých bolo potrebné zasahovať.</p>

<p>Spoznávali dopravné značky a zariadenia, svetelné signály, význam a dôležitosť dodržiavania týchto značiek ako aj základných pravidiel na chodníkoch a cestných komunikáciách z pohľadu chodca na vychádzke.</p> <p>Väčšina detí vie opísať režim dňa. Používajú v bežnom rozhovore pojmy: včera, dnes a zajtra. Vedia sa predstaviť celým menom, vedia koľko majú rokov, aj mesiac svojho narodenia. Poznajú meno kamaráta a mená učiteľiek a technic.personálu. Všetky deti poznajú adresu svojho bydliska- ulicu i mesto.</p> <p>Väčšina detí pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia a vedia opísať známe trasy na základe orientačných bodov. Počas vychádzok sa naučili bezpečne prechádzať cez cestu. Deti vedia, že je dôležité používať bezpečnostné prvky. Výletmi autobusom si vyskúšali úlohu cestujúceho a poznajú a dodržiavajú základné pravidlá správania.</p> <p>Deti vedia roztriediť dopravné prostriedky podľa ich pohybu.</p> <p>Väčšina detí pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu a pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník.</p> <p>Všetky deti poznajú štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna a niektoré deti vedia meno prezidenta SR. Poznajú každého člena blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.</p> <p>Väčšina detí sa vie pozdraviť vhodne, bežne používajú prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie voči deťom i dospelým.</p> <p>Celý rok dodržiavali a rešpektovali spoločne dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania. Všetky deti sa vedia správať ohľaduplne. Vedia sa presadiť v hre prijateľne, oceňujú, podelia sa, obdaria druhých, pomáhajú. Pomocou týchto hodnôt vedia identifikovať pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti.</p>	
Človek a svet práce	
Pozitíva	Ťažkosti
<p>V priebehu dňa sme vytvárali priestor pre vlastnú tvorivú aktivitu detí, kde si rozvíjali predstavivosť, fantáziu, grafomotoriku a estetické cítenie. Technicky správne zvládli konštruovanie z rôznych stavebníc podľa predlohy i podľa vlastných predstáv. Jemnú motoriku si deti precvičovali</p>	<p>Je potrebné sa zamerať v aktivitách na skupinové sociálne zručnosti detí a spoluprácu, delenie</p>

<p>navliekaním koráliek, využívaním pracovných techník – lepenie, strihanie, krčenie a skladanie papiera a ohýbanie rôznych druhov drôtu. Úroveň techniky strihania sa overovala pri strihaní predkresleného tvaru. Deti boli manuálne zručné pri zhotovovaní produktov z rôznych materiálov, pri manipulácii s modelovacím a pracovným materiálom, pri práci s nožnicami. Oboznamovali sa s tradičnými ľudovými remeslami, materiálmi a postupmi ukážkami a praktickými činnosťami-tekvicové lampáše, medovníky, veľkonočné kraslice, práce z hlíny, drôtu, prútia, šúpolia- projekt Erasmus+</p> <p>Osvojili si elementárnych pracovných a technických zručností, utvárali elementárnych základov technického myslenia- Šarkaniáda, Tekvicový deň, Projekt Pro Gaudio- Fašiangový dom hier.</p> <p>Produkty a činnosti detí boli prezentované formou výstav. Kritické myslenie detí bolo rozvíjané v diskusiách a predkladaním problémových úloh v činnostiach a centrách aktivít využívaním rôznorodých pomôcok a manipuláciou s predmetmi.</p> <p>Všetky deti vhodne využívajú, rozoznávajú a spracúvajú prírodné materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov. Poznajú vlastnosti predmetov a chápe technický náčrt.</p> <p>Vedia vytvoriť a opísať jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.</p> <p>Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov.</p> <p>Počas činností vedia používať náradie a nástroje a manipulovať s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.</p> <p>Väčšina detí počas pobytu vonku, pri hrách v piesku na dvore používajú predmety dennej potreby-hrable, metlu, rýľ...rozoznávajú remeslá a základnú pracovnú náplň vybraných profesií..</p>	<p>rolí s ohľadom na vývinovú a rozvojovú úroveň triedy.</p> <p>Niektoré deti mali ťažkosti pri používaní predmetov dennej potreby, potrebovali pomoc dospelého.</p>
---	--

UMENIE A KULTÚRA

Hudobná výchova

Pozitíva	Ťažkosti
<p>Všetky deti mali celoročne zaradený bohatý repertoár detských piesní a riekaniek, ktoré väčšina z nich vie vokálne rytmizovať, vytvoriť k nim rytmický sprievod. Poznajú nástroje Orffovho inštrumentára, ktorými vyjadrujú charakter, náladu piesne a skladby. Spievajú piesne a počúvajú spev učiteľky. Umelecky vyjadrujú zážitky počúvanej hudby. Väčšina detí vie tancovať, majú dobre vyvinuté rytmické cítenie. Dievčatá tancujú s radosťou a často sa pripájajú aj chlapci.</p>	<p>Niekoľko detí mali problém s rytmizáciou ako aj s rytmickým cítením.</p>

<p>Hudba a spev sa prelínali celým dňom a všetkými formami činnosti detí- Erasmus+ projekt. Deti zvládli všetky hudobné základy, rytmus 2/4, 4/4. Dôraz sme kládli na základné spevacké návyky, správne držanie tela, čisté dýchanie, čistú intonáciu a rytmus.</p> <p>MŠ zamerané na utváranie pozitívneho vzťahu k hudobnému umeniu a hudobno -pohybovým aktivitám- Karneval, Rozlúčka.</p>	
Výtvarná výchova	
Pozitíva	Ťažkosti
<p>Kresbou a maľbou sa deti pokúšali vyjadriť svoje pocity a hodnotiť svoj vlastný aktuálny citový vzťah. Uplatňovaním kreatívnych techník a výtvarných nástrojov deti dobre zvládli grafomotorickú gramotnosť. Väčšina detí vie bez pomoci dospelého samostatne skladať, strihať, spájať, dotvárať, dopĺňať papier a vytvárať novotvar aj s papiera i z rôzneho materiálu.</p> <p>Všetky deti vedia pracovať s modelovacou hmotou, a vedia z nich vymodelovať podľa pokynov učiteliek rôzne tvary. Všetky deti smelo používajú farby a miešaním farieb vytvárajú nové odtiene. Väčšina detí ich vie pomenovať aj so základnými odtieňmi.</p> <p>Deti často farbami vyjadrujú svoje pocity a predstavy o svete. Skoro všetky deti vedia nakresliť postavu detailne. Kresbou vedia vyjadriť umelecké dielo.</p>	<p>Niektorým deťom robilo ťažkosti pomenovanie nových odtieňov.</p> <p>Popasovali sa pri kreslení postavy, ktoré nevedeli detailne nekresliť, neboli presné propozície.</p>
Zdravie a pohyb	
Pozitíva	Ťažkosti
<p>Prirodzená potreba detí, akou je pohyb - bola realizovaná každý deň prostredníctvom telovýchovných cvičení, pohybových a relaxačných cvičení, pri pobytoch vonku, ale aj pri hrách a hrových činnostiach. Vzhľadom na priaznivé prostredie ale aj prírodné prostredie bolo deťom umožnené tráviť dostatok času v prírode v okolí MŠ. Dôraz sme kládli nie len na pohybové činnosti, ale aj na estetiku s nimi spojenú, spontánny pohybový prejav s hudbou, tancom, spevom a hudobno - pohybovými aktivitami. Všetky tieto činnosti boli nápomocné pri rozvíjaní telesnej zdatnosti, koordinácii pohybov. MŠ obohacuje výchovu a vzdelávanie zameraná na zdravý rast a správny psychosomatický vývin detí.</p>	<p>Individuálny prístup u jednotlivcov pri upevňovaní správneho hodu horným oblúkom.</p> <p>Vhodnou motiváciou a ukážkou navádzať deti k zotrvaní pri činnosti do konca.</p> <p>Dbáť na postupnosť jednotlivých krokov a následnosti pri pohybovo-relaxačných cvičeniach.</p>

<p>Aktivity sme volili tak, aby boli rozvíjané a posilňované pohybové schopnosti a fyzická zdatnosť detí a využité všetky tradičné aj nové formy práce, vychádzali zo znalostí a rešpektovania zdravotného stavu, rozdielnych telesných a zmyslových predpokladov pohybových možností detí:</p> <ul style="list-style-type: none">• riešenie modelových situácií ohrozujúcich zdravie- Svetový deň prvej pomoci,• podporovanie a rozvíjanie vhodných hodnôt a postojov zdravého spôsobu života- Svetový deň chôdze, Športový deň na šk. dvore• osvojenie si správnych hygienických návykov, najmä vo vzťahu k starostlivosti o svoj chrup- Zúbky ako perličky - dentálna ukážka. <p>Počas spoločných rozhovoroch deti vedia zdôvodniť, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka. Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia.</p> <p>Bez výnimky všetky deti majú osvojené základné hygienické návyky a základné seba obslužné činnosti.</p> <p>Presne a dôkladne vykonávajú základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah aj akrobatické cviky a to stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi. Ovládajú správnu techniku chôdze a behu, skok znožmo a skok cez prekážku, rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania.</p> <p>Používajú aj pri pohybových hrách náčinie- loptu- ktorou vedia hádzať, chytať, podávať a dodržiavajú v hrách aj ich pravidlá.</p> <p>Bez ťažkostí zvládnu turistickú prechádzku - aj dlhšiu.</p>	<p>Poniektoré deti mali problém pri vykonávaní cvikov lateralitou.</p> <p>Pri dodržiavaní pravidiel v pohybových hrách sa vyskytli náhodné nedorozumenia, ktoré sa riešili spoločne.</p>
--	--

Ďalšie informácie o škole

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania (§ 2 ods. 2 písm. a)

V materskej škole pri organizácii vzdelávacích aktivít rešpektujeme vekové osobitosti našich detí. Nadaným deťom, deťom zdravotne oslabeným a deťom s OŠD sa venujeme individuálne a máme pre nich vypracovaný individuálny vzdelávací program. Snažíme sa účelne usporiadať činnosti, ktoré sa týkajú životosprávy a ďalších činností, ktoré zabezpečujú plynulý globálny rozvoj dieťaťa. Venujeme sa programu proti obezite detí. Poskytujeme deťom priestor pre pokojný, bezpečný, zmysluplný, aktívny a tvorivý pobyt v materskej škole.

Denný poriadok obsahuje nasledovné organizačné formy dňa: hry a hrové činnosti, pohybové a relaxačné cvičenia, pobyt vonku, odpočinok, činnosti zabezpečujúce

životosprávu, edukačné aktivity. Každá organizačná forma bola zameraná na integrované realizovanie tematických okruhov, vzdelávacích oblastí a štandardov ŠkVP - Dúha.

V každej organizačnej forme denného poriadku sme rešpektovali :

- + zásady osobitostí predprimárneho vzdelávania,
- + metódy predprimárneho vzdelávania.

Každá organizačná forma denného poriadku obsahovala:

- + činnosti detí,
- + konkrétne vzdelávacie a metodické postupy.

Obsahom organizačných foriem dňa v MŠ boli činnosti dieťaťa a spoločné činnosti učiteľky a dieťaťa. Pri striedaní denných činností sme rešpektovali: pravidelnosť, dôslednosť, optimálny biorytmus, bezstresové prostredie.

V dennom poriadku sme kladli dôležitý akcent na starostlivosť o zdravie detí ako aj zabezpečenie ich nevyhnutných potrieb.

Voľnočasové aktivity školy (§ 2 ods. 2 písm.b)

- + Športové aktivity
- + Sezónne činnosti
- + Exkurzie
- + Výlety
- + Hrové činnosti s rodičmi
- + Remeselnícke činnosti
- + Vystúpenia na verejnosti

Spolupráca školy s rodičmi o poskytovaní služieb deťom a rodičom (§ 2 ods. 2 písm. c)

V materskej škole pôsobí Rodičovské združenie pri Materskej škole – Óvoda na Daxnerovej ul. vo Filákov. V mesiaci september sa uskutočnili vo všetkých triedach rodičovské združenia. Rodičia boli oboznámení so školským poriadkom, s plánovanými podujatiami ako aj s usmernením v prípade nepredvídaných okolností akou je prerušenie prevádzky materskej školy napr. z dôvodu chrípkovej epidémie. Rodičia sa stretli na triednych rodičovských združeniach aj v mesiaci marec a máj 2016 v triedach budúcich prvákov.

V priebehu školského roka boli rodičia informovaní o rôznych aktivitách prostredníctvom oznamov v šatniach, vo vstupných chodbách a individuálnych rozhovorov učiteliek s rodičmi ako aj na webovej stránke našej školy alebo FB stránke MŠ. Pre rodičov budúcich prvákov sme zabezpečili aj konzultácie so psychologičkami a učiteľkami základných škôl.

Vzťahy s rodičmi sú dobré a otvorené. Rodičia spolupracujú hlavne pri organizovaní triednych podujatí a často sa podieľajú aj na mimoškolských aktivitách. Pomáhajú pri úpravách dvora, prispievajú sponzorskou činnosťou ako aj morálnou podporou.

Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

Materská škola spolupracovala s nasledovnými inštitúciami:

- + Zriaďovateľ – MsÚ a Školský úrad pri MsÚ vo Filákov.
- + Základná škola L.Mocsáryho– konzultácie s učiteľkami 1. ročníkov, návšteva v ZŠ pred zápisom do 1. ročníka, prednáška pre rodičov budúcich prvákov, športové podujatie v športovom areáli ZŠ.
- + Základná škola 63/A s VJS na Farskej lúke - návšteva detí v ZŠ, konzultácie pedagogických zamestnancov vzájomne MŠ a ZŠ.
- + Základná škola Koháryho – Mládežnícka ul. vo Filákov - návšteva detí v ZŠ, konzultácie pedagogických zamestnancov vzájomne MŠ a ZŠ.
- + Základná škola – Školská ul. - konzultácie s učiteľkami 1. ročníkov, návšteva v ZŠ pred zápisom do 1. ročníka, prednáška pre rodičov budúcich prvákov, športové podujatie v športovom areáli ZŠ.
- + ZUŠ vo Filákov.
- + PaSA v Lučenci.
- + Centrum PPPa P v Lučenci – depistáž detí pred vstupom do ZŠ, integrácia detí, individuálna depistáž detí .
- + Logopéd – Zupko Mária.
- + Rada školy pri materskej škole.
- + Rodičovské združenie pri materskej škole.
- + Metodické združenie pri MŠ Daxnerova ul.

- + OZ PRO GAUDIO
- + VPS vo Filákov.
- + Hradné múzeum.
- + Geopark.
- + MsKS vo Filákov.
- + Mestská polícia.
- + PZ vo Filákov.
- + Mestská knižnica – návšteva.
- + Červený kríž v Lučenci

